

PREFEITURA MUNICIPAL DE MOGI MIRIM, SP.

EDITAL Nº 001/2022 - PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS.

PROVA OBJETIVA. NÚMERO 02.

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE APOIO.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar a prova usando óculos escuros (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portar aparelhos eletrônicos (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.

2. Poderá ser eliminado, deste Processo Seletivo, o candidato cujo(s) aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som durante a realização da prova. O tempo em que permanecer no local, onde estará ocorrendo o Processo Seletivo, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ligá-lo somente após ultrapassar o portão de saída do prédio, sob pena de ser eliminado deste Processo Seletivo.

3. O candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação e lanche, exceto líquido. **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.

4. Confira se a sua prova tem **40** questões, cada qual com 5 alternativas, veja se o cargo para o qual se inscreveu está correto.

5. Confira seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu) e **ASSINE** o mesmo. **MARQUE NO CARTÃO-RESPOSTA O NÚMERO CORRETO QUE CONSTA NA SUA PROVA.** O candidato que deixar de assinalar o número da prova no cartão-resposta, **terá o mesmo corrigido pelo gabarito 01.**

6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.

7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.

8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova.

9. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.

10. O candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h (uma hora)** após seu início, levando seu caderno de prova.

11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.

12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando em ata, que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

Considerando as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância, responda às próximas duas questões.

01. A EJA é organizada com a possibilidade de flexibilização do tempo para cumprimento da carga horária exigida, sendo que para cada segmento, há uma correspondência nas etapas da Educação Básica e carga horária específica. Para os anos iniciais do Ensino Fundamental a carga horária será definida pelos sistemas de ensino, devendo assegurar pelo menos:

- a) 150 horas para contemplar os componentes essenciais da Alfabetização e 150 horas para o ensino de noções básicas de Matemática.
- b) 150 horas para contemplar os componentes essenciais da Língua Portuguesa, da Matemática, 300 horas para as demais disciplinas.
- c) 600 horas para contemplar os componentes essenciais da Língua Portuguesa, da Matemática, 600 horas para a qualificação profissional inicial.
- d) 150 horas para contemplar os componentes essenciais da Língua Portuguesa, da Matemática, 150 horas para a qualificação profissional inicial.
- e) 600 horas para contemplar os componentes essenciais da Alfabetização e 600 horas para o ensino de noções básicas de Matemática.

02. Atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e marque a alternativa que apresenta sequência correta.

() Para cursos de EJA do Ensino Médio, a oferta de EAD é limitada a no máximo 80% (oitenta por cento) de sua carga horária total, tanto na formação geral básica quanto nos itinerários formativos do currículo.

() A Educação ao Longo da Vida, em todos os segmentos no contexto da EJA, implica em oportunizar apenas acesso a aprendizagens não formais.

() A Língua Inglesa é um componente curricular de oferta obrigatória, a partir do 2º segmento.

() A EJA, em todas as formas de oferta, representa melhoria de trabalho e vida, possibilidades de empregabilidade aos jovens e adultos que estão fora do mercado de trabalho.

- a) V – V – V – F.
- b) V – F – V – V.
- c) V – V – F – V.
- d) F – V – V – V.
- e) V – V – V – V.

03. Conforme o art. 16, da Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, o Curso Técnico ofertado a quem ingressa no Ensino Médio, ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, aproveitando oportunidades educacionais disponíveis, seja em unidades de ensino da mesma instituição, ou em distintas instituições e redes de ensino, é denominado:

- a) Concomitante intercomplementar.
- b) Integrada.
- c) Concomitante.
- d) Subsequente.
- e) Pós médio.

04. Indique a alternativa que completa corretamente o texto.

A Educação de Tempo Integral visa o pleno desenvolvimento humano, em diferentes aspectos, abrangendo as dimensões cognitivas, físicas, afetivas, políticas, culturais, éticas e sociais, ou seja, o desenvolvimento do sujeito na sua multidimensionalidade. No Ensino Fundamental, o Município de Mogi Mirim atende alunos em tempo integral com a denominação de _____, com a profissional no cargo de Educadora de Ações Pedagógicas.

- a) Projeto Ser
- b) Projeto Saber
- c) Projeto Ler
- d) Projeto de vida
- e) Projeto do Institut Avisa-lá

05. Leia os itens.

I- O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

II- A partir dos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços de estimulação precoce, que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.

III- Na modalidade de Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional, as ações da educação especial possibilitam a ampliação de oportunidades de escolarização, formação para ingresso no mundo do trabalho e efetiva participação social.

IV- A interface da Educação Especial na Educação Indígena, do Campo e Quilombola deve assegurar que os recursos, serviços e atendimento educacional especializado, estejam presentes nos projetos pedagógicos construídos com base nas diferenças socioculturais desses grupos.

Sobre os itens, podemos assegurar:

- a) Não é correto o que se apresenta no item I.
- b) Não é correto o que se apresenta no item II.
- c) Não é correto o que se apresenta no item III.
- d) Não é correto o que se apresenta no item IV.
- e) Não é correto o que se apresenta nos itens I e IV.

06. Identifique se está (C) correto ou (I) incorreto o que se aponta nos itens e marque a alternativa correspondente.

() O atendimento escolar de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas tem por princípio, dentre outros, a prevalência da dimensão educativa sobre o regime disciplinar.

() A instituição de educação que receber matrícula de estudante em situação de itinerância deverá comunicar o fato à Secretaria de Educação, ou a seu Órgão Regional Imediato.

() Caberá à União a Coordenação da Política Nacional de Educação, articulando os diferentes níveis, sistemas, exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

- a) I – C – C.
- b) C – I – C.
- c) C – C – I.
- d) C – I – I.
- e) C – C – C.

07. Conforme determina Resolução nº 1, de 13 de novembro de 2020, que dispões sobre o direito de matrícula de crianças e adolescentes migrantes, refugiados, apátridas e solicitantes de refúgio no Sistema Público de Ensino Brasileiro, marque a alternativa correta.

- a) A ausência de tradução juramentada de documentação comprobatória de escolaridade anterior, consistirá em óbice à matrícula.
- b) As avaliações de equivalência e classificação devem considerar a trajetória do estudante, sua língua e cultura, favorecendo o seu acolhimento.
- c) Não será concedida matrícula à pessoa em situação migratória irregular ou expiração dos prazos de validade dos documentos apresentados.
- d) O processo de avaliação/classificação deverá ser feito na Língua Materna do estudante e na Língua Portuguesa, cabendo aos sistemas de ensino garantir esse atendimento.
- e) A matrícula, uma vez demandada, será de imediato assegurada na Educação Básica Obrigatória, inclusive na modalidade de Educação de Jovens e Adultos e, obrigatoriamente, em creches.

08. À luz do documento Saberes e Práticas da Inclusão – Ensino Fundamental, analise as assertivas e indique a incorreta.

- a) A avaliação, enquanto processo, tem como finalidade uma tomada de posição que direcione as providências para a remoção das barreiras identificadas, sejam as que dizem respeito à aprendizagem e/ou à participação dos educandos, sejam as que dizem respeito a outras variáveis extrínsecas a eles e que possam estar interferindo em seu desenvolvimento global.
- b) A avaliação implica, sempre, na relação entre quem avalia (avaliador ou avaliadores) e quem é avaliado, cabendo ao(s) primeiro(s) apreciar, refletir, analisar determinados aspectos – o que será avaliado – considerados como significativos. Se há avaliação, há julgamento. Este se processa em um contexto de valorização, o que requer os devidos cuidados com o uso do poder e com a maior ou menor influência da subjetividade, no ato de julgar.
- c) A avaliação deve ser somativa porque informa, subsidiando as mudanças que se fazem necessárias para garantir o sucesso na aprendizagem e no processo educativo. Em síntese, a avaliação somativa é a mais importante prática para a elaboração do projeto político-pedagógico de qualquer escola, é a de transformação.
- d) No âmbito educacional escolar, a avaliação deve ter sempre a característica de processo, de um caminho e não de um lugar, porque implica numa sequência contínua e permanente de apreciações e de análises qualitativas, com enfoque compreensivo. Assim sendo, convém evitar as atitudes maniqueístas dos juízos de valor em termos de bom/mau, certo/errado, que descaracterizam os objetivos a serem alcançados.
- e) Para a identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos e a tomada de decisões quanto ao atendimento necessário, a escola deve realizar, com assessoramento técnico, avaliação do aluno no processo de ensino e de aprendizagem, contando, para tal com: I- a experiência de seu corpo docente, diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais; II- o setor responsável pela Educação Especial do respectivo sistema; III- a colaboração da família e a cooperação dos serviços de saúde, Assistência Social, Trabalho, Justiça e Esporte, bem como do Ministério Público, quando necessário

09. O termo deficiência múltipla tem sido utilizado, com frequência, para caracterizar o conjunto de duas, ou mais deficiências associadas, de ordem física, sensorial, mental, emocional, ou de comportamento social. No entanto, não é o somatório dessas alterações que caracterizam a múltipla deficiência, mas sim o nível de desenvolvimento, as possibilidades funcionais, de comunicação, interação social e de aprendizagem que determinam as necessidades educacionais dessas pessoas. (Educação infantil : saberes e práticas da inclusão : dificuldades acentuadas de aprendizagem : deficiência múltipla. [4. ed.] / elaboração profª Ana Maria de Godói – Associação de Assistência à Criança Deficiente – AACD... [et. al.]. – Brasília : MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006, p.11).

Conforme esse documento, avalie os itens e assinale a alternativa que faz afirmação verdadeira.

(i) No projeto educativo para inclusão de crianças com dificuldades acentuadas na Educação Infantil, a relação interação-comunicação, construída de forma positiva, é essencial. Entretanto, as necessidades vão além das atitudes positivas e práticas sociais não discriminatórias, dependem, essencialmente, das oportunidades de experiências, de aprendizagem, e principalmente da modificação do meio e das estratégias para que possam ter êxito na escola e comunidade.

(ii) O avanço no processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças com deficiência múltipla compreende uma ação coletiva maior, intersetorialidade e responsabilidade social compartilhada. Requer colaboração entre educação, saúde e assistência social: ação complementar dos profissionais nas diferentes áreas do conhecimento (neurologia, fisioterapia, fonoaudiologia, terapia ocupacional e psicologia escolar) quando necessário, fornecendo informações e orientações específicas para o atendimento às peculiaridades decorrentes de cada deficiência.

(iii) A abordagem pedagógica para as crianças com deficiência múltipla na Educação Infantil enfatiza o direito de ser criança, poder brincar e viver experiências significativas de forma lúdica e informal. Assegura ainda o direito de ir à escola, aprender e construir o conhecimento de forma adequada e mais sistematizada, em companhia de outras crianças em sua comunidade. A Educação Infantil, nesse contexto, tem duas importantes funções: “cuidar” e “educar”.

- a) Os itens (i), (ii) e (iii) são corretos.
- b) Apenas os itens (i) e (iii) são corretos.
- c) Apenas os itens (i) e (ii) são corretos.
- d) Apenas os itens (ii) e (iii) são corretos.
- e) Apenas o item (iii) é correto.

10. Assinale a alternativa que aponta qual(is) item(ns) está(ão) em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

I- Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC, devem concorrer para assegurar aos estudantes, o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

II- Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

III- A BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza”.

- a) Apenas os itens I e III.
- b) Apenas os itens II e III.
- c) Apenas os itens I e II.
- d) Os itens I, II e III.
- e) Apenas o item II.

LÍNGUA PORTUGUESA.

O texto a seguir, refere-se às próximas duas questões.

Beijinho, beijinho. (Luís Fernando Veríssimo).



Na festa dos 34 anos da Clarinha, o seu marido, Amaro, fez um discurso muito aplaudido. Declarou que não trocava a sua Clarinha por duas de 17, sabiam por quê? Porque a Clarinha era duas de 17. Tinha a

vivacidade, o frescor e, deduzia-se, o fervor sexual somado de duas adolescentes. No carro, depois da festa, o Marinho comentou:

- Bonito, o discurso do Amaro.
- Não dou dois meses para eles se separarem – disse a Nair.
- O quê?
- Marido, quando começa a elogiar muito a mulher...

Nair deixou no ar todas as implicações da duplicidade masculina.

- Mas eles parecem cada vez mais apaixonados – protestou Marinho.
- Exatamente. Apaixonados demais. Lembra o que eu disse quando a Janice e o Pedrão começaram a andar de mãos dadas?
- É mesmo...
- Vinte anos de casados e de repente começam a andar de mãos dadas? Como namorados? Ali tinha coisa.
- É mesmo...
- E não deu outra. Divórcio e litigioso.
- Você tem razão.

- E o Mário com a coitada da Marli? De uma hora para outra? Beijinho, beijinho, “mulher formidável” e descobriram que ele estava de caso com a gerente da loja dela.

- Você acha, então, que o Amaro tem outra?
- Ou outras.

Nem duas de 17 estavam fora de cogitação.

- Acho que você tem razão, Nair. Nenhum homem faz uma declaração daquelas assim, sem outros motivos.
- Eu sei que tenho razão.
- Você tem sempre razão, Nair.
- Sempre, não sei.
- Sempre. Você é inteligente, sensata, perspicaz e invariavelmente acerta na mosca. Você é uma mulher formidável, Nair. Durante algum tempo, só se ouviu, dentro do carro, o chiado dos pneus no asfalto. Aí Nair perguntou:
- Quem é ela, Marinho?

11. De acordo com o texto, assinale a alternativa incorreta.

- O assunto é a conversa do casal Nair e Marinho, após uma festa de amigos.
- Embora estranhasse a atitude de Amaro, Nair, em momento algum, abordou o assunto adultério.
- O apaixonante tratamento de Amaro e Clarinha, causa comentários, fofocas e desconfianças.
- Conversando com Marinho, Nair disse que estranhou o desmedido comportamento de Amaro, elogiando Clarinha.
- Amaro fez um discurso dizendo que não trocava Clarinha por duas de 17.

12. No do texto (34, seu, você, formidável), são respectivamente:

- Numeral ordinal, pronome possessivo, pronome de tratamento, adjetivo.
- Numeral cardinal, pronome possessivo, pronome pessoal do caso reto, adjetivo.
- Numeral ordinal, pronome possessivo, pronome pessoal do caso oblíquo, adjetivo.
- Numeral cardinal, pronome possessivo, pronome de tratamento, adjetivo.
- Numeral cardinal, pronome demonstrativo, pronome de tratamento, numeral.

13. Veja a tirinha e marque a alternativa onde temos uma conjunção coordenativa adversativa.



<https://br.pinterest.com/pin/314829830202269401/>

- Mas é o mês nove!
- Eu começo a me confundir em setembro.
- ... E dezembro... que devia se chamar “Dozembro”!.
- ... Pelo nome, parece o mês sete do ano.
- ... E tem outubro, novembro...

14. Quanto à conjunção, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.

() Conjunção é uma palavra invariável que liga orações.

() Em muitos casos, a conjunção é constituída por mais de uma palavra. Nesse caso, a expressão denomina-se locução conjuntiva.

() Duas orações, dependendo das relações que se estabelecem entre elas, podem se ligar uma à outra, por meio de dois tipos de conjunção: a coordenativa e a subordinativa.

() Orações independentes entre si, recebem o nome de orações coordenadas, e a conjunção que as liga, classifica-se como conjunção coordenativa.

() As conjunções subordinativas integrantes iniciam orações subordinadas substantivas; as duas palavras que mais comumente exercem o papel de conjunção integrante são **que** e **se**.

() As conjunções subordinativas adverbiais introduzem orações subordinadas adverbiais e classificam-se de acordo com a relação semântica que estabelecem entre a oração adverbial e sua respectiva oração principal.

a) V – F – V – V – V – F.

b) F – V – V – F – V – V.

c) V – V – V – V – F – V.

d) V – V – F – V – V – F.

e) V – V – V – V – V – V.

15. Quanto à correta acentuação das palavras, assinale a alternativa indevida.

a) Urubús / pessoa / caiu.

b) Pés / carajás / ninguém.

c) Lápis / revólver / amável.

d) Álbum / fórceps / faísca.

e) Abóbora / médico / júri.

16. Os adjetivos bom, mau, grande e pequeno apresentam algumas formas particulares para o comparativo de superioridade e para o superlativo. Sendo assim, coloque (V) verdadeiro ou (F) falso nos itens e marque a alternativa correta.

() **Adjetivo bom**: comparativo de superioridade (melhor que); superlativo absoluto sintético (ótimo); superlativo relativo de superioridade (o melhor de).

() **Adjetivo mau**: comparativo de superioridade (pior que); superlativo absoluto sintético (péssimo); superlativo relativo de superioridade (o pior de).

() **Adjetivo grande**: comparativo de superioridade (maior que); superlativo absoluto sintético (máximo); superlativo relativo de superioridade (o maior de).

() **Adjetivo pequeno**: comparativo de superioridade (menor que); superlativo absoluto sintético (mínimo); superlativo relativo de superioridade (o menor de).

a) V – F – V – V.

b) V – V – V – F.

c) F – V – F – V.

d) F – V – V – F.

e) V – V – V – V.

17. Sobre o emprego dos numerais, assinale a alternativa incorreta.

a) Na leitura e na escrita {por extenso} dos cardinais, usa-se “e” entre as centenas e as dezenas e também entre as dezenas e as unidades.

b) O numeral posicionado depois do substantivo até X – lê-se como cardinal, acima de X – lê-se como ordinal.

c) Admitem forma feminina somente os cardinais um [uma], dois [duas] e as centenas a partir de duzentos [duzentas, trezentas, quatrocentas, etc].

d) Alguns cardinais admitem grafia dupla: catorze – quatorze, bilhão – bilião, trilhão – trilião, etc.

e) O numeral cardinal indica quantidade, o numeral ordinal indica ordem, posição.

18. Quanto ao correto emprego das letras, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa devida.

() Dobra-se o “r” e o “s” sempre que a pronúncia o exigir. Exemplos: carro, telerreportagem, missa, telesserviço.

() O uso do “ç” [cê-cedilha] foi introduzido na Língua Portuguesa pela necessidade de ajustar a grafia à pronúncia de certas palavras. Exemplos: caço [sem o “ç” ficaria caco; paço [sem o “ç” ficaria paco].

() Os verbos que trazem “g” no radical mudam essa letra para “j” nas formas em que se segue “a” ou “o”. Exemplos: agir [aja, ajo, etc.]; corrigir [corrija, corrijo, etc.].

() O til foi introduzido na Língua Portuguesa para marcar nasalidade de pronúncia e vale por acento tônico. Exemplos: pão, avelã, cãibra.

() Na Língua Portuguesa atual, grafa-se “ã”, e não mais “an” nas palavras oxítonas. Exemplos: Adonirã, fã, Itapuã, Oberdã.

() Na Língua Portuguesa, grafa-se “om” nas oxítonas, e não “on”, com exceção das que surgem de marcas registradas. Exemplos: batom, bombom, garçom, marrom, moletom. Ressalta-se, porém, que as palavras

paroxítonas e proparoxítonas continuam sendo grafadas com “on” final. Exemplos: Agamênon, Ânderson, Dálton, Denílson, néon.

- a) V – V – V – V – V – F.
- b) V – F – F – V – V – V.
- c) V – V – V – F – F – V.
- d) F – V – V – V – F – V.
- e) V – V – V – V – V – V.

19. Leia os itens sobre artigo, veja se são (C) corretos ou (I) incorretos e assinale a alternativa correta.

() “Certa vez, passando por uma praça, encontrei um menino chorando. A praça estava deserta e o menino, sozinho, as mãos e os cabelos sujos de terra”.

As palavras destacadas são artigos.

() Artigo é uma palavra que antepomos aos substantivos para dar aos seres um sentido determinado, ou indeterminado. Indica, ao mesmo tempo, o gênero e o número dos substantivos.

() Os artigos indefinidos se antepõem a substantivos que designam seres definidos, determinados. São eles: um, uma, uns, umas.

() Os artigos definidos se antepõem a substantivos que designam seres indefinidos, indeterminados. São eles: o, a, os, as.

() Os artigos podem unir-se às preposições a, de, em e por, formando combinações e contrações antes de substantivos.

- a) C – C – C – C – I.
- b) C – I – I – C – C.
- c) C – C – I – I – C.
- d) I – C – I – C – C.
- e) C – C – C – C – C.

20. Quanto à concordância verbal, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.

() O verbo vai para o plural quando os elementos do sujeito composto estão ligados por uma das expressões correlativas não só...mas também, não só como também, tanto...como, etc.

() Quando o sujeito composto vem resumido por um dos pronomes tudo, nada, ninguém, etc., o verbo concorda, no plural, com o pronome resumidor.

() O verbo concorda no plural quando os núcleos do sujeito designam a mesma pessoa, ou o mesmo ser.

() O verbo concordará no plural se os infinitivos forem determinados pelo artigo, ou exprimirem ideias opostas; caso contrário, tanto é lícito usar o verbo no singular como no plural.

() O verbo concorda no singular com o sujeito coletivo no singular.

- a) F – V – V – V – F.
- b) V – F – V – F – V.
- c) V – F – F – V – V.
- d) F – V – F – V – F.
- e) V – V – V – V – V.

MATEMÁTICA.

21. O valor de m na seguinte expressão $\sqrt[5]{29 + \sqrt[4]{86 - \sqrt[3]{121 + \sqrt{16}}}}$ é:

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

22. Um determinado investimento no banco X, oferece um rendimento de 12% ao ano, sem o desconto do imposto de renda. Sabendo-se que uma pessoa investiu R\$ 1.000,00 nessa aplicação, deixando-a exatamente um ano e que ao sacar foi descontado 20%, justamente do imposto de renda; entendendo-se que o investidor sacou todo o dinheiro ao final do ano, ou seja, o valor aplicado acrescido do rendimento em que incidiu o desconto do imposto de renda somente no rendimento, o valor sacado foi?

- a) R\$ 1.120,00.
- b) R\$ 1.100,00.
- c) R\$ 1.096,00.
- d) R\$ 120,00.
- e) R\$ 96,00.

23. Três irmãos Elias, Ellen e Enoque, em um belo dia, decidiram observar suas finanças afim de verificar como estão gastando suas mesadas, pois todos recebiam o mesmo valor. E no decorrer da contagem,

observaram que Enoque tem R\$ 200,00 a mais que Elias, Ellen tem R\$ 140,00 a menos que Elias, juntos têm R\$ 1.560,00. Pergunta-se quantos reais cada um deles tem?

- a) Ellen R\$ 360, Elias R\$ 500,00 e Enoque R\$ 700,00.
- b) Enoque R\$ 360, Elias R\$ 500,00 e Ellen R\$ 700,00.
- c) Ellen R\$ 360, Enoque R\$ 500,00 e Elias R\$ 700,00.
- d) Enoque R\$ 360, Ellen R\$ 500,00 e Elias R\$ 700,00.
- e) Elias R\$360, Ellen R\$ 500,00 e Enoque R\$ 700,00.

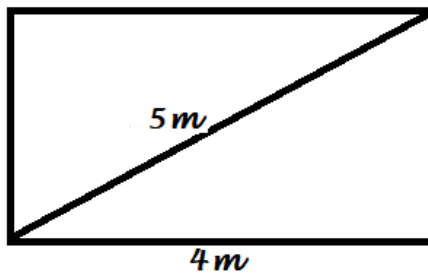
24. Um exímio estudante de matemática observa que é possível saber o tamanho da sombra projetada por um edifício, usando a ideia de Razão e Proporção, fez uma experiência para comprovar sua teoria. Em um determinado dia e hora, observou que a sombra projetada por ele, era de 0,8 metros. Sabendo-se que sua altura é de 1,8 metros, foi possível calcular nesse mesmo dia e horário, a sombra projetada pelo edifício da rua de sua casa, que tem altura de 22,5 metros. Se esse estudante realizou os cálculos corretos, a sombra projetada pelo edifício mediu:

- a) 18 metros.
- b) 16 metros.
- c) 14 metros.
- d) 12 metros.
- e) 10 metros.

25. Uma determinada indústria de produtos esportivos precisou reduzir as máquinas em funcionamento, devido ao aumento da energia elétrica, nesta nova composição tem-se 8 máquinas que, trabalhando por 3 dias, produzem 360 peças. No entanto, a indústria recebeu um pedido de 1080 peças. Quantas máquinas serão necessárias para produzir essas peças em exatos 12 dias?

- a) 2 máquinas.
- b) 4 máquinas.
- c) 6 máquinas.
- d) 8 máquinas.
- e) 10 máquinas.

26. A área do retângulo a seguir é



- a) 24 m²
- b) 20 m²
- c) 15 m²
- d) 12 m²
- e) 6 m²

27. Sabendo-se que um cubo é um romboedro reto, cujas bases são quadrados, pergunta-se, ao aumentarmos em 10% o tamanho de suas arestas, em quantos % aumentaria seu volume?

- a) 10%.
- b) 15%.
- c) 18%.
- d) 30%.
- e) 33,1%.

28. Um advogado ao ler o testamento de um dos seus clientes, observou que seu desejo, era dividir a herança de forma diretamente proporcional à idade de seus quatro filhos. Percebendo-se que o valor deixado foi de R\$ 831.744,00 e que a idade dos filhos é de 38 anos, 30 anos, 26 anos e 20 anos, o herdeiro de menor idade, deve receber:

- a) R\$ 145.920,00.
- b) R\$ 189.696,00.
- c) R\$ 218.880,00.
- d) R\$ 277.248,00.
- e) R\$ 281.256,00.

29. Em uma determinada escola, o professor Pedro propõe a seus alunos, o seguinte sistema de notas:

- A- Trabalho para casa, valendo de 0 a 10, com peso 1;**
B- Prova de múltipla escolha, valendo de 0 a 10, com peso 2;
C- Prova descritiva, valendo de 0 a 10, com peso 4.

Para ser aprovado na disciplina, o aluno precisa ter média final maior, ou igual a 6,0, no caso, Marcelo tirou 4,0 na avaliação A e 5,0 na avaliação B. Qual deve ser a menor nota na avaliação C para que ele seja aprovado?

- a) 6.
- b) 7.
- c) 8.
- d) 9.
- e) 10.

30. Dois ângulos, $X\hat{O}Y$ e $Z\hat{O}W$ são congruentes, a medida de $X\hat{O}W = 4a+16^\circ$ e a medida de $Z\hat{O}W = 60^\circ$, então o valor de a é?

- a) 4.
- b) 7.
- c) 11.
- d) 13.
- e) 18.

INFORMÁTICA.

31. Uma professora da Educação Infantil quer montar um projeto com fotos e vídeos das crianças de sua turma. Preocupada com a publicização do resultado do projeto, recorreu à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD, nº 13.709/2018. Ao realizar a leitura da referida Lei pôde observar que:

- a) O tratamento de dados pessoais de crianças deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado por, pelo menos, um dos pais, ou pelo responsável legal.
- b) O tratamento de dados pessoais de crianças deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado pela própria criança.
- c) O tratamento de dados pessoais de crianças e adolescentes é proibido em qualquer circunstância.
- d) O tratamento de dados pessoais de crianças pode ser realizado sem consentimento, desde que, seja realizado por uma pessoa adulta.
- e) Na referida Lei não há nenhuma referência ao tratamento de dados pessoais de crianças e de adolescentes.

32. As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação – TDICs, têm alterado nossas formas de trabalhar, de se comunicar, de se relacionar e de se aprender. Desta forma, a Base Nacional Comum Curricular orienta que:

- a) É preciso incorporar as tecnologias digitais na educação para utilizá-las unicamente, como meio ou suporte para promoção da aprendizagem.
- b) Faz-se necessário compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- c) Para o uso das tecnologias digitais é necessário fazer uma escolha entre a forma transversal, presentes em todas as áreas do conhecimento e a forma direcionada, que tem como fim o desenvolvimento de competências, ao próprio uso das tecnologias. A escolha é necessária, pois estas duas formas são totalmente excludentes.
- d) As tecnologias digitais, na educação, são utilizadas com os alunos para que construam conhecimentos com, e não sobre, o uso dessas TDICs.
- e) Nos escritos da Base Nacional Comum Curricular não há menções, ou orientações, sobre as tecnologias digitais da informação e comunicação – TDICs.

33. Considerando um computador com o Sistema Operacional Windows 10, ao selecionar um atalho salvo na Área de Trabalho e pressionar apenas a tecla Delete, é correto afirmar que:

- a) Tanto o atalho como o arquivo original serão permanentemente excluídos, não sendo possível recuperá-los.
- b) Apenas o atalho será permanentemente excluído, não sendo possível recuperá-lo. O arquivo original não sofrerá alteração.
- c) Tanto o arquivo original, quanto o atalho serão movidos para a Lixeira, sendo possível recuperá-los, caso necessário.
- d) Apenas o arquivo original será movido para a Lixeira, sendo possível recuperá-lo, caso necessário. O atalho continuará salvo na Área de Trabalho.
- e) Apenas o atalho será movido para a Lixeira, sendo possível recuperá-lo, caso necessário. O arquivo original não sofrerá alteração.

34. Um aluno deseja criar slides para apresentação de um trabalho, em sala de aula. Qual das ferramentas a seguir, do Pacote Google Educacional, é a mais adequada para criá-los?

- a) *Gmail*.
- b) *Blogger*.
- c) *Google* Apresentação.
- d) *Google* Agenda.
- e) *Hangouts*.

35. Em computadores modernos a manutenção de suas diversas partes é essencial para obter um bom desempenho e manter o correto funcionamento da máquina. Sendo assim, qual das práticas a seguir não influencia, diretamente, os componentes de *hardware* de um computador?

- a) Manter o computador em um local seco sem a presença excessiva de pó, ou poeira.
- b) Verificar se os conectores de cabos e fios estão bem encaixados e em suas devidas entradas.
- c) Verificar se a potência da Fonte é adequada e suficiente, antes de realizar a troca, ou adicionar componentes ao computador.
- d) Manter a Área de Trabalho organizada, evitando o excesso de arquivos na mesma.
- e) Realizar regularmente a limpeza da parte interna do gabinete, com os materiais apropriados, a fim de evitar o acúmulo de pó e outras sujeiras.

LEGISLAÇÃO E PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS.

36. Leia o texto e, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

Ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem _____, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

- a) adquirir competências específicas nas áreas de conhecimento
- b) desenvolver as dez competências gerais da Educação Básica
- c) desenvolver habilidade e competências nos campos de experiências
- e) alcançar objetivos, habilidade e competências gerais

37. O Currículo Municipal de Mogi Mirim (página 28 a 36) lista competências para o Século XXI. Conforme estabelecido nesse Currículo, o texto se refere a qual competência?

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática, científica, para se expressar, partilhar informações, experiências, ideias, sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

- a) Conhecimento.
- b) Pensamento científico, crítico e criativo.
- c) Comunicação.
- d) Argumentação.
- e) Empatia.

38. Tendo como referência os Conteúdos a serem trabalhados, estabelecidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais - 1ª a 4ª séries - vol. 10.1 – Pluralidade Cultural, numere a Coluna Y em relação a X e indique a alternativa com sequência correta.

COLUNA X.

- (1) Espaço e pluralidade.
- (2) Tempo e pluralidade.
- (3) Vida sociofamiliar e comunitária.
- (4) Pluralidade e educação.

COLUNA Y.

() Diferentes formas de transmissão de conhecimento: práticas educativas e educadores nas diferentes culturas.

() Participação do homem e da mulher na vida doméstica, o papel das crianças, o cuidado com os idosos, o sustento, com ênfase no apoio mútuo e solidariedade, que se constrói no cotidiano, com a divisão das responsabilidades familiares.

() Vínculos geracionais no âmbito social e familiar: transmissão de contos tradicionais, hábitos alimentares, registros documentais, etc.

() Espaços de vivência comum (para os jogos, as festas, as orações, os tratamentos de saúde) e espaços de vivência particular (as moradias).

- a) (1) – (2) – (3) – (4).
- b) (3) – (1) – (4) – (2).
- c) (2) – (3) – (1) – (4).
- d) (4) – (3) – (2) – (1).
- e) (4) – (2) – (1) – (3).

39. À luz da Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, aponte a alternativa inverídica.

- a) São invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito à indenização pelo dano material, ou moral, decorrente de sua violação.
- b) A prática do racismo constitui crime afiançável e imprescritível, sujeito à pena de reclusão, nos termos da lei.
- c) São gratuitos para os reconhecidamente pobres, na forma da lei, o registro civil de nascimento, a certidão de óbito e a certidão de casamento.
- d) É assegurado o direito de greve, competindo aos trabalhadores decidir sobre a oportunidade de exercê-lo e sobre os interesses que devam por meio dele defender.
- e) A lei que alterar o processo eleitoral entrará em vigor na data de sua publicação, não se aplicando à eleição que ocorra até um ano da data de sua vigência.

40. Leia os itens e marque a alternativa correta.

(i) Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e à mulher, serão incluídos como temas transversais, nos currículos de que trata o caput deste artigo, observadas as diretrizes da legislação correspondente e à produção e distribuição de material didático adequado a cada nível de ensino.

(ii) Além do disposto no art. 59, da LDB, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos surdos, surdos-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades, superdotação, com outras deficiências associadas, materiais didáticos, professores bilíngues com formação e especialização adequadas, em nível superior.

(iii) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.

- a) É verdadeiro apenas o item (iii).
- b) São verdadeiros apenas os itens (ii) e (iii).
- c) São verdadeiros apenas os itens (i) e (ii).
- d) São verdadeiros apenas os itens (i) e (iii).
- e) São verdadeiros os itens (i), (ii) e (iii).

RASCUNHO.