

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE – MS.

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSORES TEMPORÁRIOS – REME. EDITAL SEMED/SEGES N. 1/2021.

AVALIAÇÃO ESCRITA. COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. AGUARDE A AUTORIZAÇÃO DO FISCAL PARA ABRIR O CADERNO DE AVALIAÇÃO ESCRITA. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita após iniciada a avaliação.

2. Não será permitido ao candidato realizar a avaliação escrita usando óculos escuros (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), portando aparelhos eletrônicos (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, controle de alarme de carro, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça ou parte desta.

3. Poderá ser eliminado deste Processo Seletivo, o candidato cujo aparelho eletrônico, mesmo desligado, emitir qualquer som, durante a realização da avaliação escrita. O tempo em que permanecer no local, onde estará ocorrendo o Processo Seletivo, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ligá-lo somente após ultrapassar o portão de saída do prédio, sob pena de ser eliminado deste Processo Seletivo.

4. O candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas **ESFEROGRÁFICA TRANSPARENTE**, um documento de identificação e lanche, exceto líquido. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira, borracha e/ou corretivo durante a realização da avaliação escrita.

Outros pertences, antes do início da avaliação escrita, o candidato deverá acomodá-los **EMBAIXO DE SUA CADEIRA**, sob sua guarda e responsabilidade.

5. Confira se a sua avaliação escrita contém **40** questões, cada qual com 5 alternativas, e se o nome da etapa de ensino, ou componente curricular, constado no início desta folha, é o mesmo para o qual se inscreveu.

6. Confira seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição, etapa de ensino, ou componente curricular para o qual se inscreveu) e **ASSINE** o mesmo.

7. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta poderão ser anuladas.

8. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.

9. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência. A avaliação escrita terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.

10. O candidato somente poderá entregar, ao fiscal da sala, seu cartão-resposta preenchido e assinado, retirar-se do local da avaliação escrita **1h30 (uma hora e trinta minutos)** após seu início, levando seu caderno de questões.

11. Após o candidato entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido e assinado, deverá retirar-se imediatamente do recinto, onde está ocorrendo o processo seletivo, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.

12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a avaliação escrita por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no lacre do referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA AVALIAÇÃO!

LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o poema para responder às próximas três questões.

Quem é você que me faz ouvir músicas românticas,
que ao mesmo tempo que me faz sorrir...me faz chorar?
Quem é você que me faz ter vontade de acordar todos os dias?
Quem é você que está sendo sempre meu herói, quando eu preciso?
Quem é você que sempre está em meus pensamentos?
Quem é você que está sempre onde preciso?
Você é um super-herói?
Eu posso pegar sua mão e voar para qualquer lugar?
Você lê minha mente, como se fosse um outdoor...e sempre diz tudo que eu quero ouvir.
Você está sendo meu herói, está sendo tudo que eu preciso.
Se você é o garoto certo para mim, como a gravidade, ninguém vai me parar.
Porque eu, eu posso ser tudo que você precisa.
(Vanessa Pimentel - https://www.pensador.com/autor/vanessa_pimentel/).

01. De acordo com o poema, assinale a alternativa incorreta.

- a) O eu lírico pergunta quem é este amor que faz com que ele ouça músicas românticas.
- b) O eu lírico reclama que este amor, quando ele precisa, está sempre ausente, não lhe faz companhia, não pode contar com ele.
- c) O eu lírico, diz que este alguém, é seu herói, é tudo que ele precisa.
- d) O eu lírico menciona, que ao mesmo tempo que este amor a faz sorrir, também a faz chorar.
- e) O eu lírico afirma “eu posso ser tudo que você precisa.”

02. Quanto a encontros vocálicos, as palavras do texto (dia, sua, voar) são:

- a) Hiato / hiato / hiato.
- b) Ditongo / ditongo / ditongo.
- c) Ditongo / ditongo / hiato.
- d) Hiato / hiato / ditongo.
- e) Hiato, tritongo, hiato.

03. “Você lê minha mente, como se fosse um outdoor...e sempre diz tudo que eu quero ouvir”. A oração grifada é:

- a) Oração coordenada assindética.
- b) Oração coordenada sindética adversativa.
- c) Oração coordenada sindética explicativa.
- d) Oração coordenada sindética aditiva.
- e) Oração coordenada sindética conclusiva.

04. Quanto ao emprego de classes de palavras, assinale a alternativa incorreta.

- a) Onde, como pronome relativo, refere-se a um antecedente, equivale a em que, no qual, e pode ser regido de preposição.
- b) O pronome indefinido algum, anteposto ao substantivo, tem a significação positiva; posposto apresenta valor negativo.
- c) O pronome indefinido menos é variável.
- d) O pronome indefinido cada pode apresentar-se na frase com valor distributivo ou intensivo.
- e) O pronome mais, significa muitos, uma infinidade.

05. Relacione as colunas referentes a figuras de linguagem e marque a alternativa correta.

Coluna I.

- A) Metáfora.
- B) Comparação.
- C) Metonímia.
- D) Perífrase.
- E) Sinestesia.

Coluna II.

1- Consiste em pôr em confronto pessoas ou coisas, a fim de lhes destacar semelhanças, características, traços comuns, visando a um efeito expressivo.

2- É a transferência de percepções da esfera de um sentido para a de outro, do que resulta uma fusão de impressões sensoriais de grande poder sugestivo.

3- Consiste em usar uma palavra por outra, com a qual se acha relacionada. Essa troca se faz não porque as palavras são sinônimas, mas porque uma evoca a outra.

4- É uma expressão que designa os seres por meio de algum de seus atributos, ou de um fato que os celebrou.

5- É o desvio da significação própria de uma palavra, nascido de uma comparação mental, ou característica comum entre dois seres, ou fatos.

- a) A (2) – B (4) – C (1) – D (3) – E (5).
- b) A (3) – B (1) – C (5) – D (4) – E (2).
- c) A (1) – B (3) – C (5) – D (4) – E (2).
- d) A (5) – B (1) – C (3) – D (4) – E (2).
- e) A (2) – B (1) – C (3) – D (4) – E (5).

06. Sobre discurso direto, indireto e indireto livre, marque a alternativa incorreta.

- a) No discurso indireto livre, não se usam verbos de elocução.
- b) No discurso direto, indica-se o interlocutor e caracteriza-se-lhe a fala por meio dos verbos de elocução.
- c) O discurso é indireto quando são as personagens que falam. O narrador, interrompendo a narrativa, põe-nas em cena e cede-lhes a palavra.
- d) No discurso indireto puro, as orações que traduzem a fala das personagens dependem dos verbos de elocução.
- e) No discurso indireto não há diálogo, o narrador não põe as personagens a falar diretamente, mas faz-se o intérprete delas, transmitindo ao leitor o que disseram ou pensaram.

07. Em se tratando de versificação, coloque (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.

() Segundo o número de sílabas, os versos se dizem monossílabos, dissílabos, trissílabos, tetrassílabos, pentassílabos, hexassílabos, heptassílabos, octossílabos, eneassílabos, decassílabos, hendecassílabos e dodecassílabos.

() Alguns versos possuem denominações especiais: redondilha menor (o de cinco sílabas), redondilha maior (o de sete sílabas), heroico (o de dez sílabas), alexandrino (o de doze sílabas).

() Quando duas ou mais vogais se encontram no fim de uma palavra e começo de outra, e podem ser pronunciadas numa só emissão de voz, unem-se numa única sílaba métrica.

() Às vezes, poetas dissolvem ditongos crescentes em hiatos. Esta dissolução denomina-se diérese.

() Contam-se a(s) sílaba(s) que se seguem ao último acento tônico do verso.

() Diérese é a dissolução de um hiato em ditongo.

- a) V – V – V – F – V – V.
- b) V – V – V – V – F – F.
- c) V – V – V – V – V – F.
- d) V – F – F – V – V – V.
- e) V – V – V – V – V – V.

08. Sobre gêneros literários, assinale a alternativa incorreta.

- a) Gênero narrativo: conto.
- b) Gênero lírico: soneto.
- c) Gênero dramático: elegia.
- d) Gênero satírico: epigrama.
- e) Gênero épico: epopeia.

Leia o texto para responder a próxima questão.

O APANHADOR DE DESPERDÍCIOS. (Manoel de Barros).

Entendo bem o sotaque das águas
Dou respeito às coisas desimportantes
e aos seres desimportantes.
Prezo insetos mais que aviões.
Prezo a velocidade
das tartarugas mais que a dos mísseis.
Tenho em mim um atraso de nascença.
Eu fui aparelhado
para gostar de passarinhos.
Tenho abundância de ser feliz por isso.
Meu quintal é maior do que o mundo.
Sou um apanhador de desperdícios:
Amo os restos
como as boas moscas.

Queria que a minha voz tivesse um formato de canto.

Porque eu não sou da informática:

eu sou da invencionática.

Só uso a palavra para compor meus silêncios.

09. De acordo com o texto, assinale a alternativa incorreta.

- a) Há no texto, o emprego de palavras novas, derivadas ou formadas de outras já existentes, ou não. (Neologismo).
- b) O eu lírico mostra muita simplicidade na sua temática, abordando as coisas pequenas e naturais.
- c) O poeta almeja que suas palavras sejam como o canto de um pássaro.
- d) O eu lírico diz nas suas palavras, entender o sotaque das águas e gostar dos insetos.
- e) O poeta expressa que gosta muito das coisas importantes, que ele aderiu a informática para ser feliz.

10. Sobre o romance Capitães da Areia, de Jorge Amado, relacione as duas colunas e assinale a alternativa correta.

Coluna I.

A- Pedro-Bala.

B- Sem-Pernas.

C- Gato.

D- Professor.

E- Pirulito.

F- Boa-Vida.

G- João-Grande.

H- Volta-Seca.

I- Querido de Deus.

Coluna II.

(1) Grande capoeirista da Bahia, respeita o grupo e é respeitado por ele. Ensina sua arte para alguns deles e exerce grande influência sobre os garotos.

(2) É respeitado pelo grupo em virtude de sua coragem e da grande estatura. Ajuda e protege os novatos do bando contra atos tiranos praticados pelos mais velhos.

(3) O apelido traduz seu caráter indolente e sossegado. Contenta-se com pequenos furtos, o suficiente para contribuir para o bem-estar do grupo e com algumas mulheres que não interessam mais ao Gato.

(4) É o galã do bando, bem-vestido, domina a arte da jogatina, trapaceando com seu baralho marcado, todos os que se aventuram numa partida contra ele. Além dos furtos e do jogo, consegue dinheiro como cafetão de uma prostituta chamada Dalva.

(5) Era o mais cruel do bando, até que, tocado pelos ensinamentos do Padre José Pedro, converte-se à religião católica. Executa com os demais os roubos necessários à sobrevivência, sem jamais deixar de praticar a oração e sua fé em Deus.

(6) Deficiente físico, possui uma perna coxa. Preso e humilhado por policiais bêbados, que o obrigaram a correr em volta de uma mesa na delegacia até cair extenuado. Conserva as marcas psicológicas desse episódio, que provocou nele um ódio enorme, contra tudo e todos, incluindo os próprios integrantes do bando.

(7) Admirador do Cangaceiro Lampião, a quem chama de padrinho, sonha um dia participar de seu bando.

(8) Intelectual do grupo, deu início às leituras depois de um assalto em que roubara alguns livros. Além de entreter os garotos, narrando as aventuras que lê, ajuda decisivamente Pedro-Bala, aconselhando-o no planejamento dos assaltos.

(9) Líder do grupo, tem o cabelo loiro e uma cicatriz de navalha no rosto, fruto da luta em que venceu o antigo comandante do bando. Seu pai, conhecido como Loiro, era estivador e liderara uma greve no porto, onde foi assassinado por policiais.

a) A (9) – B (6) – C (4) – D (8) – E (3) – F (5) – G (2) – H (7) – I (1).

b) A (9) – B (6) – C (4) – D (8) – E (5) – F (3) – G (2) – H (1) – I (7).

c) A (8) – B (6) – C (4) – D (9) – E (5) – F (3) – G (2) – H (7) – I (1).

d) A (9) – B (6) – C (4) – D (8) – E (5) – F (3) – G (2) – H (7) – I (1).

e) A (1) – B (6) – C (4) – D (8) – E (5) – F (3) – G (2) – H (7) – I (9).

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO.

Responda às próximas três questões sobre o Plano Municipal de Educação do Município de Campo Grande, MS.

11. Indique a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto a seguir.

Até o final do primeiro semestre do nono ano de vigência do Plano Municipal de Educação (PME), _____ o Projeto de Lei referente ao Plano Municipal de

Educação a vigorar no próximo decênio, que incluirá a análise situacional, metas e estratégias para todos os níveis e modalidades da educação.

- a) o Fórum Municipal de Educação encaminhará à Secretaria Municipal de Educação
- b) o Conselho Municipal de Educação encaminhará à Comissão Municipal de Monitoramento e Avaliação
- c) o Poder Executivo encaminhará ao Poder Legislativo
- d) a Secretaria Municipal de Educação encaminhará ao Poder Executivo
- e) a Comissão Municipal de Monitoramento e Avaliação encaminhará à Secretaria Municipal de Educação

12. Leia o texto e responda ao que se pede.

Compete à Comissão Municipal de Monitoramento e Avaliação do PME/Campo Grande/MS – CMMAPME:

I- Monitorar e avaliar bianualmente os resultados da educação em âmbito municipal, com base em fontes de pesquisas oficiais: INEP, IBGE, PNAD, Censo Escolar, IDEB, entre outros.

II- Analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas.

III- Divulgar bianualmente os resultados do monitoramento e das avaliações do cumprimento das metas e estratégias deste Plano Municipal de Educação (PME) nos respectivos sítios institucionais da internet, nas instituições de ensino instaladas no Município e em outros meios de divulgação que a Comissão Municipal de Monitoramento e Avaliação do PMECMMA-PME entender necessários.

IV- A aprovação de lei específica para o sistema de ensino, disciplinando a gestão democrática da educação pública nos respectivos âmbitos de atuação, a partir da publicação e aprovação do Plano Municipal de Educação (PME).

V- A adoção de medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas neste Plano Municipal de Educação (PME).

Podemos afirmar que compete à CMMAPME apenas os itens:

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II, III, IV e V.
- d) I, II, IV e V.
- e) I, III e V.

13. Segundo o Plano Municipal de Educação do Município de Campo Grande, MS, identifique a meta correta, dentre as elencadas nas alternativas.

- a) Garantir que, até 2024, seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência à educação infantil das crianças de até 5 (cinco) anos, oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo, ampliando a oferta de vagas de 0 (zero) a 3 (três) anos em instituições públicas.
- b) Promover ações pedagógicas com os alunos matriculados nas instituições de ensino públicas e privadas do Município de Campo Grande/MS, com vistas à prevenção da violência sexista e homotransfóbica.
- c) Assegurar que até 2024, todos os estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo e 60%, pelo menos, o nível desejável.
- d) Garantir formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental, primando pela qualidade, com o intuito de atender aos filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante, tendo em vista a permanência e a conclusão dessa etapa.
- e) Implantar, ampliar e implementar, na vigência deste PME, o AEE em suas diversas atividades, entre estas, as salas de recursos multifuncionais, com espaço físico e materiais adequados das escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas e negras, nas etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

14. Dentre as assertivas sobre a Política Nacional de Alfabetização uma está incorreta, identifique-a.

- a) A Política Nacional de Alfabetização é uma política de Estado instituída para fomentar programas e ações voltados à alfabetização com base nas mais recentes evidências científicas, no intuito de melhorar a qualidade da alfabetização e combater o analfabetismo absoluto e funcional no território brasileiro.
- b) Para elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem no âmbito da alfabetização e impactar, positivamente, toda a trajetória educacional da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, a Política Nacional de Alfabetização, em consonância com as evidências científicas atuais, se apoia numa visão que valoriza a primeira infância.
- c) Inspirada ainda pela preocupação social, e a fim de assegurar o direito de todos à alfabetização, promover a cidadania e contribuir para o desenvolvimento social e econômico do país, a Política Nacional de Alfabetização não deixa de considerar com particular atenção as modalidades especializadas de educação.
- d) A Política Nacional de Alfabetização tem o seguinte público-alvo: crianças na primeira infância; alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental; alunos da Educação Básica Regular que apresentam níveis insatisfatórios de alfabetização; alunos da Educação de Jovens e Adultos; jovens e adultos sem matrícula no ensino formal; alunos das modalidades especializadas de educação.

e) A Política Nacional de Alfabetização buscará promover um aprimoramento na formação dos professores da Educação Infantil e dos professores do Ensino Fundamental, nos currículos de formação inicial e continuada, com fundamento nas evidências científicas mais recentes das ciências cognitivas.

15. “Há distintas concepções de currículo, associadas a diferentes formas de se conceber a educação. De maneira geral, pode-se afirmar que currículo é a seleção cultural de determinados conhecimentos e práticas de ensino-aprendizagem que, produzidos em contextos históricos determinados, procuram garantir aos educandos o direito à riqueza de conhecimentos e de cultura produzidos socialmente” (<https://educacaointegral.org.br/glossario/curriculo/>).

A partir desta premissa, reflita sobre os itens e assinale a alternativa que faz a afirmação verdadeira.

(i) O currículo implica direta e indiretamente na formação e desenvolvimento do educando. Ele é o núcleo que define a existência da instituição, pois a elaboração de um currículo é um método social atrelado a fatores epistemológicos, que viabilizam o processo de ensino e aprendizagem (Diálogos pedagógicos: a educação em pauta. Vol. 4. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020. 246p).

(ii) O currículo não é indefinido, pois através dele há a transmissão de conhecimento social pautada nas relações de competências da equibração e expressão, pois é ele que direciona todos os conteúdos a serem trabalhados na escola (Diálogos pedagógicos: a educação em pauta. Vol. 4. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020. 246p).

(iii) O currículo real é aquele que passa a ter existência no ambiente escolar com os professores e educandos, resultante do Projeto Político Pedagógico e dos objetivos de ensino, é “tanto o que sai das ideias e da prática dos professores, da percepção e do uso que eles fazem do currículo formal, como o que fica na percepção dos alunos (Diálogos pedagógicos: a educação em pauta. Vol. 4. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020. 246p).

(iv) O currículo é um instrumento utilizado com o objetivo de conciliar o processo educativo com o ambiente social. As escolas, juntamente com o currículo, desenvolvem um papel social fundamental aos discentes e indispensável a todo o processo de ensino-aprendizagem, possibilitando que os aprendentes possam se desenvolver integralmente ((Diálogos pedagógicos: a educação em pauta. Vol. 4. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020. 246p).

a) Apenas os itens (i), (ii) e (iv) trazem informações corretas.

b) Apenas os itens (ii), (iii) e (iv) trazem informações corretas.

c) Apenas os itens (i), (iii) e (iv) trazem informações corretas.

d) Apenas os itens (i), (ii) e (iii) trazem informações corretas.

e) Os itens (i), (ii), (iii) e (iv) trazem informações corretas.

16. A educação de alunos com necessidades educacionais especiais exige o uso de serviços especializados durante boa parte ou durante toda a sua educação. Neste sentido, a Tecnologia Assistiva tem assumido fundamental importância para possibilitar o acesso ao currículo e garantir a aprendizagem desses alunos ((Claudia Regina Mosca Giroto; Rosimar Bortolini Poker; Sadao Omote. (org.) – Marília : Oficina Universitária ; São Paulo : Cultura Acadêmica, 2012. 238 p).

Sobre o tema Tecnologia Assistiva, leia os itens e marque a alternativa correta.

I- Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social. (BRASIL, 2007).

II- A Tecnologia Assistiva é uma expressão utilizada para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiências e, conseqüentemente, promover vida independente e inclusão (Schirmer et al. (2007).

III- A mediação instrumental para a atribuição de sentidos aos fenômenos do meio, e para a busca de “rotas alternativas” para a construção de conhecimentos, encontra na Tecnologia Assistiva, um forte aliado, na realidade específica da pessoa com deficiência. A Tecnologia Assistiva surge, para a pessoa com deficiência, em muitos casos, como um privilegiado elemento catalisador e estimulador na construção de novos caminhos e possibilidades para o aprendizado e desenvolvimento.

a) É correto o que se afirma nos itens I, II e III.

b) É correto apenas o que se afirma nos itens II e III.

c) É correto apenas o que se afirma nos itens I e III.

d) É correto apenas o que se afirma no item II.

e) É correto apenas o que se afirma no item I.

17. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando a integração

curricular das três etapas seguintes desse nível da escolarização, essencialmente, para compor um todo orgânico. (Brasil, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, Conselho Nacional da Educação, Câmara Nacional de Educação Básica.)

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, identifique se as assertivas estão (C) certas ou (E) erradas, depois assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

() O Ensino Fundamental, de frequência compulsória, é uma conquista resultante da luta pelo direito à educação travada nos países do ocidente, ao longo dos dois últimos séculos por diferentes grupos sociais, entre os quais avultam os setores populares. Esse direito está fortemente associado ao exercício da cidadania, uma vez que a educação como processo de desenvolvimento do potencial humano garante o exercício dos direitos civis, políticos e sociais.

() O reconhecimento de que o desenvolvimento rural deve ser integrado, constituindo-se a Educação do Campo em seu eixo integrador, recomenda-se que os Entes Federados – União, Estados, Distrito Federal e Municípios – trabalhem no sentido de articular as ações de diferentes setores que participam desse desenvolvimento, especialmente os Municípios, dada a sua condição de estarem mais próximos dos locais em que residem as populações rurais.

() Os Estados, o Distrito Federal e a União, levando em consideração as especificidades da educação em espaços de privação de liberdade, deverão incentivar a promoção de novas estratégias pedagógicas, produção de materiais didáticos e a implementação de novas metodologias e tecnologias educacionais, assim como de programas educativos na modalidade Educação a Distância (EAD), a serem empregados no âmbito das escolas do sistema prisional.

- a) C – C – E.
- b) E – E – C.
- c) C – C – C.
- d) C – E – C.
- e) E – C – C.

18. Tendo como suporte a seguinte reflexão, relacione a 2ª coluna com a primeira e marque a alternativa que traz a sequência correta, da esquerda para a direita.

Podemos verificar que o pressuposto de aprendizagem empregado nas diferentes tendências pedagógicas, na prática escolar brasileira, vem com o intuito de contribuir para a formação continuada de professores. Sabe-se que a prática escolar está sujeita às condicionantes de ordem sociopolítica que implicam diferentes concepções de homem e de sociedade e, conseqüentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola e da aprendizagem. Tendo em vista que o modo como os professores realizam o seu trabalho na escola tem a ver com esses pressupostos teóricos, explícita ou implicitamente (Fundamentos da Educação. Disponível em <https://www.seduc.ce.gov.br>).

1ª COLUNA.	2ª COLUNA.
(1) Pedagogia liberal.	() Entende a escola como mediação entre o individual e o social, exercendo aí a articulação entre a transmissão dos conteúdos e a assimilação ativa por parte de um aluno concreto (inserido num contexto de relações sociais); dessa articulação resulta o saber criticamente reelaborado.
(2) Pedagogia progressista.	() Sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais, por isso os indivíduos precisam aprender a se adaptar aos valores e às normas vigentes na sociedade de classes através do desenvolvimento da cultura individual.
(3) Tendência da pedagogia crítico-social dos conteúdos.	() Parte de uma análise crítica das realidades sociais, sustentando implicitamente as finalidades sócio-políticas da educação. Ela é dividida em: libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.

- a) 1 – 2 – 3.
- b) 3 – 2 – 1.
- c) 2 – 3 – 1.
- d) 3 – 1 – 2.
- e) 2 – 1 – 3.

19. Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na Educação Infantil, cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento é identificado por um código alfanumérico. Exemplo: (EI01EO01 - Bebês de zero a 1 ano e 6 meses) / (EI02EO01 - Crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) / (EI03EO01- Crianças pequenas de 4 anos a 5 anos e 11 meses).

Sobre isso, identifique a alternativa incorreta.

- a) O primeiro par de letras indica a etapa de **Educação Infantil**.
- b) O primeiro par de números indica o **grupo por faixa etária**.
- c) O segundo par de letras indica o **campo de experiências**.
- d) O último par de números indica a posição da habilidade na **numeração sequencial** do campo de experiências para cada grupo/faixa etária.
- e) A numeração sequencial dos códigos alfanuméricos estabelece ordem ou hierarquia entre os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

20. Indique a alternativa que completa corretamente a lacuna do seguinte texto.

Referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, a BNCC integra

- a) as Diretrizes Nacionais da Educação Básica
- b) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- c) a Política Nacional da Educação Básica
- d) os Parâmetros Curriculares Nacionais
- e) as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio

21. No documento Base Nacional Comum Curricular (BNCC) cada área de conhecimento explicita seu papel na formação integral dos alunos do Ensino Fundamental e destaca particularidades para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e o Ensino Fundamental – Anos Finais, considerando tanto as características do alunado quanto as especificidades e demandas pedagógicas dessas fases da escolarização.

Como indica esse documento, o Ensino Fundamental está organizado em:

- a) Seis áreas do conhecimento e sete componentes curriculares.
- b) Sete áreas do conhecimento.
- c) Quatro áreas do conhecimento e sete componentes curriculares.
- d) Cinco componentes curriculares.
- e) Cinco áreas do conhecimento.

Nos termos da Lei nº 9.394/96 e alterações, que estabelecem as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, responda às próximas duas questões.

22. Conforme o art. 7º-A, da Lei nº 9.394/96, ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se-lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno, uma das seguintes prestações alternativas, nos termos do inciso VIII do caput do art. 5º da Constituição Federal:

- (i) Prova ou aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa.
- (ii) Trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.
- (iii) A prestação alternativa deverá observar os parâmetros curriculares e o plano de aula do dia da ausência do aluno.
- (iv) O cumprimento das formas de prestação alternativa de que se trata este artigo, substituirá a obrigação original para todos, exceto a regularização do registro de frequência.
- (v) As instituições de ensino implementarão, progressivamente, as providências e adaptações necessárias à adequação de seu funcionamento, a ser normatizado pelo Conselho Municipal de Educação.
- (vi) O disposto neste artigo não se aplica ao Ensino Militar a que se refere o art. 83, desta Lei.

Os itens de (i) a (vi) fazem parte do art. 7º-A, porém, dois apresentam informações incorretas, identifique-os.

- a) (i) e (ii).
- b) (iii) e (vi).
- c) (iv) e (v).
- d) (ii) e (iii).
- e) (v) e (vi).

23. Leia os itens e indique o(s) incorreto(s).

I- É dever dos pais, ou responsáveis, efetuar a matrícula das crianças no Ensino Fundamental, a partir dos 4 (quatro) anos de idade.

II- Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão, dentre outras, a incumbência de velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.

III- Os sistemas municipais de ensino compreendem as instituições do Ensino Fundamental, Médio e de Educação Infantil mantidas pelo Poder Público Municipal; as instituições de Educação Infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos municipais de educação.

IV- Será objetivo permanente das autoridades responsáveis, alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

- a) III.
- b) I e III.
- c) II.
- d) I.
- e) II e IV.

24. Segundo a Lei nº 12.796/2013, que altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação, marque a alternativa incorreta.

- a) A formação dos profissionais a que se refere o inciso III, do art. 61 da LDB, far-se-á por meio de cursos de conteúdo técnico-pedagógico, em nível médio ou superior, incluindo habilitações tecnológicas.
- b) A formação de docentes para atuar na Educação Básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na Educação Infantil e nos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a oferecida em nível superior na modalidade normal.
- c) A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios adotarão mecanismos facilitadores de acesso e permanência em cursos de formação de docentes em nível superior para atuar na educação básica pública.
- d) A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios incentivarão a formação de profissionais do magistério para atuar na Educação Básica Pública, mediante programa institucional de bolsa de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, de graduação plena, nas instituições de educação superior.
- e) O Ministério da Educação poderá estabelecer nota mínima em exame nacional aplicado aos concluintes do Ensino Médio como pré-requisito para o ingresso em cursos de graduação para formação de docentes, ouvido o Conselho Nacional de Educação - CNE.

25. Qual alternativa contraria o disposto na Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência)?

- a) Considera-se discriminação em razão da deficiência toda forma de distinção, restrição, ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito, o efeito de prejudicar, impedir, anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas.
- b) Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, a qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- c) A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante. Parágrafo único. Para os fins da proteção mencionada, são considerados especialmente vulneráveis a criança, o adolescente, a mulher e o idoso, com deficiência.
- d) O processo de habilitação e de reabilitação é um direito da pessoa com deficiência. O processo de habilitação e de reabilitação tem por objetivo o desenvolvimento de potencialidades, talentos, habilidades e aptidões físicas, cognitivas, sensoriais, psicossociais, atitudinais, profissionais e artísticas que contribuam para a conquista da autonomia da pessoa com deficiência e de sua participação social em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.
- e) A deficiência afeta a plena capacidade civil da pessoa, para: exercer o direito de decidir sobre o número de filhos e de ter acesso a informações adequadas sobre reprodução e planejamento familiar; exercer o direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção, como adotante ou adotando, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.

26. Marque os itens como (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa que contempla a resposta correta.

- () A alimentação escolar é direito dos alunos da Educação Básica Pública e dever do Estado, será promovida e incentivada com vistas no atendimento das diretrizes estabelecidas na Lei nº 11.947/2009.
- () É uma diretriz da alimentação escolar, a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem, que perpassa pelo currículo escolar, abordando o tema alimentação, nutrição e o desenvolvimento de práticas saudáveis de vida, na perspectiva da segurança alimentar e nutricional.
- () A Lei nº 11.947/2009 dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- () O Programa Nacional de Alimentação Escolar tem por objetivo contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de hábitos

alimentares saudáveis dos alunos, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período letivo.

- a) (V) – (V) – (V) – (V).
- b) (V) – (V) – (V) – (F).
- c) (F) – (F) – (V) – (V).
- d) (V) – (V) – (F) – (V).
- e) (V) – (F) – (V) – (F).

27. Analise se é (C) correto ou (I) incorreto o que se afirma nos itens, depois assinale a alternativa devida.

() Lei nº 13.663/2018 alterou o art. 12, da Lei nº 9.394/1996, para incluir a promoção de medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência e a promoção da cultura de paz entre as incumbências dos estabelecimentos de ensino.

() A Lei nº 13.803/2019 alterou dispositivo da Lei nº 9.394/1996, para obrigar a notificação de faltas escolares ao Conselho Tutelar, quando superiores a quarenta por cento do percentual permitido em lei.

() O Poder Público criará oportunidades de acesso do idoso à educação, adequando currículos, metodologias e material didático aos programas educacionais a ele destinados.

- a) (C) – (C) – (C).
- b) (C) – (I) – (C).
- c) (I) – (C) – (C).
- d) (C) – (C) – (I).
- e) (I) – (C) – (I).

28. Tendo como diretriz a Lei nº 13.415/2017, que instituiu a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, marque a alternativa incorreta.

- a) O ensino da língua portuguesa e da matemática será obrigatório nos dois primeiros anos do Ensino Médio e opcional no terceiro ano, a critério de cada sistema de ensino.
- b) Os currículos do Ensino Médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua inglesa e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o espanhol, de acordo com a disponibilidade de oferta, locais e horários definidos pelos sistemas de ensino.
- c) A carga horária destinada ao cumprimento da Base Nacional Comum Curricular não poderá ser superior a mil e oitocentas horas do total da carga horária do Ensino Médio, de acordo com a definição dos sistemas de ensino.
- d) A União estabelecerá os padrões de desempenho esperados para o Ensino Médio, que serão referência nos processos nacionais de avaliação, a partir da Base Nacional Comum Curricular.
- e) Os currículos do Ensino Médio deverão considerar a formação integral do aluno, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu projeto de vida e para sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.

29. Assinale a alternativa incorreta, segundo a Política Nacional de Educação Ambiental, instituída pela Lei nº 9.795/1999.

- a) A Educação Ambiental não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino.
- b) O reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural é um dos princípios básicos da Educação Ambiental.
- c) A Educação Ambiental na educação escolar deverá ser desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas, englobando o Ensino Médio e a Educação Superior.
- d) O Poder Público, em níveis federal, estadual e municipal, incentivará, entre outros, a ampla participação da escola, da universidade e de organizações não-governamentais na formulação e execução de programas e atividades vinculadas à Educação Ambiental não-formal.
- e) O fortalecimento da cidadania, autodeterminação dos povos e solidariedade como fundamentos para o futuro da humanidade é um dos objetivos fundamentais da Educação Ambiental.

30. Leia o texto.

A Lei nº 14.164/2021, instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, a ser realizada anualmente, com os seguintes objetivos:

- 1- Contribuir para o conhecimento das disposições da Lei nº 11.340/2006 (Lei Maria da Penha).**
- 2- Impulsionar a reflexão crítica entre estudantes, profissionais da educação e comunidade escolar sobre a prevenção e o combate à violência contra a mulher.**
- 3- Integrar a comunidade escolar no desenvolvimento de estratégias para o enfrentamento das diversas formas de violência, notadamente contra a mulher.**
- 4- Abordar os mecanismos de assistência à mulher em situação de violência doméstica e familiar, seus instrumentos protetivos e os meios para o registro de denúncias.**
- 5- Capacitar educadores e conscientizar a comunidade sobre violência nas relações afetivas.**
- 6- Promover a igualdade entre homens e mulheres, de modo a prevenir e a coibir a violência contra a mulher.**

7- Promover a produção e a distribuição de materiais educativos relativos ao combate da violência contra a mulher nas instituições de ensino.

8- Alterar o art. 8º, Lei nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente).

Qual(is) item(ns) não é(são) objetivo(s) da Lei nº 14.164/2021?

- a) 1 e 7.
- b) 2, 3, 5.
- c) 6.
- d) 1.
- e) 8.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

31. “Os quilombos, também conhecidos como mocambos, eram comunidades formadas por escravos fugidos. Nessas comunidades, os escravos refaziam suas vidas à margem do cativeiro. Lá, construíam famílias, estabeleciam laços de amizade, plantavam, criavam animais e chegavam a comercializar com os povos indígenas que habitavam as redondezas, ou então, com os vilarejos próximos.” (SANTOS, Ynaê Lopes dos. HISTÓRIA DA ÁFRICA E DO BRASIL AFRODESCENDENTE. 1ª edição. Rio de Janeiro: Pallas, 2017, p. 224).

Sobre os quilombos, avalie as afirmações e escolha a alternativa correta.

I- Dentre os diversos quilombos construídos, o mais conhecido foi Palmares. A fama de Palmares está ligada ao fato dele ter sido o maior e mais duradouro quilombo da história das Américas.

II- A região de Minas Gerais, que possuía a maior concentração de escravos no Brasil do século XVIII, foi também palco da formação de muitos quilombos.

III- Os quilombos se formaram em todas as regiões brasileiras, exceto em São Paulo, onde o controle dos cativos pelos bandeirantes era muito rigoroso.

- a) Somente as afirmações II e a III estão corretas.
- b) Somente a afirmação I está correta.
- c) Somente as afirmações I e II estão corretas.
- d) Somente a afirmação III está correta.
- e) Todas as afirmações estão corretas.

32. “Acrescenta ainda Jecupé que o nheengatu (ou nhencatu) perdurou como língua oficial brasileira até o século XIX, sendo que a língua portuguesa era falada apenas pela corte. Dom João VI, então, emitiu um decreto proibindo que o nheengatu fosse falado, de forma que Portugal não perdesse a hegemonia política e cultural. Assim, o português foi se impondo nesses últimos duzentos anos e acabou se tornando a língua oficial do país.” (HOFFMAN, Angela Ariadne. O Mundo além da “Terra a vista”: o lado de cá do Atlântico é outra História. In: BERGAMASCHI, M.A.; DALLA ZEN, M.I.H.; XAVIER, M.L.M. de F (orgs). POVOS INDÍGENAS & EDUCAÇÃO. 2ª edição. Porto Alegre: Mediação, 2012, pp. 130-131).

Quanto à História dos povos indígenas brasileiros, assinale a alternativa incorreta:

- a) Diversos povos indígenas habitavam o Brasil muito tempo antes da chegada dos portugueses em 1500. Cada povo possuía sua própria cultura, religião e costumes. Viviam basicamente da caça, pesca e agricultura. Tinham um contato total com a natureza, pois dependiam dela para quase tudo.
- b) Os índios viviam em tribos e tinham na figura do cacique o chefe político e administrativo. O pajé era o responsável pela transmissão da cultura e dos conhecimentos. Era ele também que cuidava da vida religiosa e dos tratamentos medicinais, através da cura com ervas, plantas e rituais religiosos.
- c) Muitas tribos, influenciadas pela cultura dos brancos, perderam muitos traços culturais. É muito comum encontrar em tribos indígenas atuais, índios falando em português, vestindo roupas e até usando equipamentos eletrônicos.
- d) A maior parte das tribos indígenas conseguiu ficar longe da influência branca e manter totalmente intacta sua cultura. A maior parte dos índios brasileiros está na Região Centro-Oeste.
- e) Ao entrarem em contato com os brancos, muitos índios, além de perderem aspectos culturais, contraem doenças e morrem. A contaminação de rios, principalmente por mercúrio vindo dos garimpos, também leva doenças para os índios através de seu principal alimento: o peixe.

33. “Quando visitamos um museu, temos, em geral, contato com a exposição. Esta é constituída por objetos do acervo museológico dispostos de maneira a constituir um discurso. Esses objetos do acervo foram sendo colecionados ao longo do tempo, seguindo critérios não necessariamente técnicos; também os critérios para selecionar o que deveria ser conservado, restaurado e pesquisado, nem sempre é ou foi científico.” (ALMEIDA, A.M.; VASCONCELLOS, C. de M. Porque visitar Museus. In: BITTENCOURT, Circe (org.). O SABER HISTÓRICO NA SALA DE AULA. 12ª edição. São Paulo: Contexto, 2012, p. 105).

O museu abriga um espaço destinado a contar a história da ocupação territorial do Pantanal e sua economia; nele, o visitante encontra obras de artistas plásticos, como Boggiani e Levi Strauss, que se inspiraram na cultura dos índios pantaneiros. Além dos conteúdos ligados à arqueologia, etnologia, história e antropologia

social, o museu se propõe a cumprir diversas outras funções junto à comunidade, com objetivo de envolvê-la nas questões de preservação e valorização cultural.

O prédio que abriga o Museu, construído em 1876, se destaca pela sua arquitetura e estrutura. O piso e a escada de ferro com desenhos exóticos vieram da Inglaterra. Funcionou como um dos principais armazéns do Porto Geral e foi sede da 14ª agência do Banco do Brasil, instalada em Corumbá em 1916. Quem o visita, conhece de perto a história do homem que habitava a região pantaneira há oito mil anos, até a chegada do colonizador, e é composto por diversas peças arqueológicas.

O texto trata do:

- a) Museu de História do Pantanal, em Corumbá, MS.
- b) Museu do Ipiranga, em São Paulo, SP.
- c) Museu Lídia Baís, em Campo Grande, MS.
- d) Museu de História Natural do Mato Grosso do Sul, em Campo Grande, MS.
- e) Museu Imperial, em Petrópolis, RJ.

34. “A partir dos anos 60 e 70, surgiram novas questões para pensar sobre o período contemporâneo dentro de uma outra perspectiva historiográfica. Destacamos, brevemente, algumas variáveis: a História Social, a História das Mentalidades, a História do Tempo Presente e a Nova História Política.” (NAPOLITANO, Marcos. Pensando a estranha História sem fim. In: KARNAL, L. (org.). HISTÓRIA NA SALA DE AULA. CONCEITOS, PRÁTICAS E PROPOSTAS. 6ª edição. São Paulo: Contexto, 2012, p.166).

Em 1994 publicou “A Era dos Extremos” onde o historiador analisa o período compreendido entre 1914, início da Primeira Guerra, e 1991, ano da queda da União Soviética e o fim dos regimes socialistas do Leste Europeu. O livro tornou-se uma das obras mais lidas sobre a história recente da humanidade, foi traduzido em mais de 40 idiomas e recebeu muitos prêmios internacionais. Esse historiador inglês pensou a história moderna e contemporânea numa perspectiva marxista.

Quem foi o autor de “A Era dos Extremos: O breve século XX”?

- a) Edward Thompson.
- b) Fernad Braudel.
- c) Marc Bloch.
- d) Sérgio Buarque de Hollanda.
- e) Eric Hobsbawn.

35. Sobre o Cristianismo, em Roma, julgue as afirmações e escolha a alternativas:

I- No ano de 313, o Imperador Constantino, se converteu ao Cristianismo, e com o Edito de Milão, concedeu liberdade de culto aos cristãos.

II- No início a expansão do Cristianismo desagradava as autoridades romanas, pois os cristãos recusavam-se a servir o exército, adorar o imperador e os deuses romanos, sendo acusados de trair o Estado e desprezitar tradições, os cristãos tiveram seus cultos proibidos e foram perseguidos pelo governo romano.

III- No século IV d.C., no ano de 380, com o Édito da Tessalônica do Imperador Teodósio, o Cristianismo se torna a religião oficial do Império Romano. A religião fundada por Jesus acabou se tornando um instrumento de unidade do Império.

- a) Apenas as afirmativas I e II são incorretas.
- b) As afirmativas I, II e III são corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III são incorretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III são incorretas.
- e) Apenas a afirmativa II é correta.

36. “O modo de produção feudal que surgiu na Europa Ocidental foi caracterizado por uma unidade complexa. Suas definições tradicionais muitas vezes o interpretam parcialmente, e tornou-se difícil fazer algum relatório sobre a dinâmica do desenvolvimento feudal. Foi um modo de produção regido pela terra e por uma economia natural, na qual nem o trabalho nem o produto do trabalho eram bens.” (ANDERSON, Perry. PASSAGENS DA ANTIGUIDADE AO FEUDALISMO. 5ª edição. São Paulo: Brasiliense, 1995, p. 143).

Sobre o feudalismo, assinale a alternativa incorreta.

- a) Entre os séculos X e XIII o sistema feudal foi o predominante na Europa Ocidental, o tempo de duração e as características não variaram de uma região para outra, a História desta região da Europa ficou estancada.
- b) Em geral, o feudo era autossuficiente, isto é, ele tendia a produzir quase tudo o que era necessário para a sobrevivência dos moradores, como alimentos, ferramentas, vestuário e utensílios domésticos. Contudo, ainda que tivessem sua importância diminuída, o comércio e o artesanato não desapareceram.
- c) No feudalismo os senhores de terra formavam o grupo mais privilegiado de leigos das áreas rurais. Neste grupo havia os nobres, os grandes senhores e os senhores menores. Eles se dedicavam às atividades administrativas, militares, cuidavam da justiça e da vigilância dos camponeses.
- d) Os servos estavam presos à terra para o resto da vida, em troca de proteção e do direito de usufruir da terra, eles deviam várias obrigações ao senhor – como a talha, a corveia e as banalidades.

e) A sociedade feudal era patriarcal, ou seja, os homens predominavam nas funções de liderança política e tinham privilégio social e controle das propriedades.

37. “O mesmo sentimento moveu, na mesma época, Inácio Álvares Pinto de Almeida, a tomar a iniciativa de uma exposição de máquinas que despertasse a gente do Rio de Janeiro para a importância de substituir-se o braço escravo e a própria energia do animal, pela máquina, ‘em benefício da Indústria Nacional’. É o que ele próprio, pelo Diário do Rio de Janeiro, em 15 de setembro de 1821, disse ‘desejando ardentemente que a Indústria Nacional deste Reino Unido se anime mais ... abriu com permissão de S.M. uma subscrição anual com cujo producto se vão comprando machinas ou modelos, que expostos ao público, possam ser vistas francamente, copiadas e empregadas em benefício da Industria Nacional, deste Reino Unido, em que infelizmente os braços dos escravos são quasi as únicas machinas que se empregão, compradas a tanto custo e tão precárias, como pouco conformes aos princípios da humanidade christã...’ Entre as maquinas a serem expostas anunciava ‘huma machina para joeirar grão sem dependência de que o tempo seja bom’ e ‘huma machina que ao mesmo tempo rala a Mandioca, espreme e peneira a massa...’” (FREYRE, Gilberto. SOBRADOS E MUCAMBOS. 9ª edição. Rio de Janeiro: Record, 1996, p.539).

Sobre a História da industrialização no Brasil, é incorreto afirmar:

- a) Durante o período colonial, a metrópole portuguesa proibia a manufatura, pois os produtos iriam concorrer com os do reino e, com o fortalecimento da economia, a colônia poderia se tornar independente, o que não interessava a Portugal.
- b) Em 1808, com a vinda da família real para o Brasil, o Príncipe-regente D. João, tomou algumas medidas que favoreceram o desenvolvimento industrial, entre elas a extinção da lei que proibia a instalação de indústrias de tecidos, na colônia, e a liberação da importação de matéria prima para abastecer as fábricas, sem a cobrança da taxa de importação.
- c) Durante a Primeira República (1899-1930), verificamos a instalação de tecelagens, montadoras de automóveis, fábricas de calçados, alimentos, produtos de higiene e limpeza como sabão, etc. Devido ao crescimento da indústria brasileira, dos altos lucros e das reivindicações dos trabalhadores na Greve Geral de 1917, o governo aprova a Consolidação das Leis do Trabalho, em 1929 – instituindo o salário mínimo e a jornada de 8 horas diárias, além de outros direitos trabalhistas.
- d) Com a Tarifa Alves Branco, em 1844, aumentam-se as taxas alfandegárias que os produtos importados deveriam pagar. Com isso, surge um ambiente favorável para o surgimento das primeiras manufaturas, produzir aqui ficaria mais barato. Nesta época, se destacam as atividades empreendedoras do Barão de Mauá que investiu em ferrovias, estaleiros, iluminação pública, bancos, etc.
- e) Vários fatores contribuíram para o processo da industrialização no Brasil no começo do século XX: a exportação de café gerou lucros que permitiram o investimento na indústria; os imigrantes estrangeiros traziam consigo as técnicas de fabricação de diversos produtos; e a formação de uma classe média urbana consumidora.

38. Sobre os regimes ditatoriais no Brasil, analise as afirmações e escolha a alternativa correta.

I- O Estado Novo foi o período do governo Vargas, de 1937 a 1945, marcado pelo autoritarismo, censura, nacionalismo e falta de democracia. Após o golpe, Vargas fechou o Congresso Nacional e impôs uma nova Constituição (apelidada de “polaca”) com várias características antidemocráticas.

II- A Ditadura Militar Brasileira foi o regime instaurado em 1 de abril de 1964 e que durou até 15 de março de 1985, sob comando de sucessivos governos militares. De caráter autoritário e nacionalista, teve início com o golpe militar que derrubou o governo de João Goulart.

III- A Ditadura Militar, a partir de 1974 iniciou um processo de “abertura lenta e gradual” que pretendia restaurar as liberdades políticas da democracia representativa. Em 1979, foi decretada uma anistia aos presos políticos e aos exilados, permitindo ainda a formação de novos partidos políticos. Em 1978, intensas greves ocorreram na região do ABC paulista, o que contribuiu muito para o enfraquecimento do regime e para que ocorressem eleições diretas em 1984, quando foi eleito o Presidente Tancredo Neves.

- a) Apenas a II é incorreta.
- b) Apenas a III é incorreta.
- c) I, II e III são incorretas.
- d) Apenas I é incorreta.
- e) Apenas a I e II são incorretas.

39. “Nem mesmo a vida do mais singular individuo faz sentido fora do ambiente de sua época e de seu lugar. O esperançoso sonho de Bernal com o progresso da humanidade e com a libertação através de uma combinação de revolução política, científica e pessoal – via Lenin, Freud e as revelações ocultas na beleza de cristais – era coisa sua, assim como sua tragédia, mas ambos só podiam pertencer a alguém que atingiu a vida adulta na primeira metade do século XX. Como homem, viveu na época da crise capitalista e imperial, na qualidade de irlandês e subsequentemente de revolucionário comunista. Como cientista, tinha aguda consciência de viver naquilo que um livro influente na época, de autoria do sociólogo francês Georges Friedmann, chamou de ‘a crise do progresso’”. (HOBBSAWN, E. TEMPOS FRATURADOS. Cultura e sociedade no século XX. São Paulo: Companhia das Letras, 2013, p. 208).

A primeira metade do século XX foi um período de grandes eventos e transformações na História Contemporânea, assinale a alternativa que contenha um evento não ocorrido neste período histórico:

- a) Revolução Russa.
- b) Primeira Guerra Mundial.
- c) Segunda Guerra Mundial.
- d) Independência de Angola e Moçambique.
- e) Independência da Índia.

40. “O crescimento fabril da América Latina fora iluminado, em nosso século, de fora. Não foi gerado por uma política planejada em direção ao desenvolvimento nacional, nem coroou a maturação das forças produtivas, nem resultou da explosão dos conflitos internos, já ‘superados’, entre os latifundiários e o artesanato nacional, que morrera pouco depois de nascer. A indústria latino-americana nasceu do próprio ventre do sistema agroexportador, para dar resposta ao agudo desequilíbrio provocado pela queda do comércio exterior.” (GALEANO, Eduardo. AS VEIAS ABERTAS DA AMÉRICA LATINA. 38ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998, p.227).

Sobre o processo de industrialização latino americano no século XX, é incorreto afirmar:

- a) Na medida em que a Primeira Guerra Mundial se desenvolvia, os países industrializados daquele momento, como Inglaterra, França, Alemanha e Estados Unidos, passaram a diminuir o volume de exportação para as nações da América Latina. Diante da escassez de produtos industrializados, algumas nações latinas começaram a fabricar diversos produtos para garantir o abastecimento do mercado interno.
- b) Alguns acontecimentos históricos que sucederam no século XX (Primeira Guerra Mundial 1914-1918, Crise de 1929 e a Segunda Guerra Mundial 1939-1945) favoreceram um relativo desenvolvimento industrial aos países da América Latina.
- c) Com o término da Segunda Guerra Mundial, os grandes grupos empresariais oriundos de países industrializados da Europa, assim como Estados Unidos e Japão, buscaram uma nova forma de expansão comercial, com a dispersão de empresas multinacionais em direção a países da América Latina, África e Ásia.
- d) Na segunda metade do século XX, a nova configuração internacional de produção, foi promovida por diversos fatores, dentre os principais estão: mão de obra abundante e com baixo custo, fragilidade sindical, riquezas em matérias-primas, imenso mercado consumidor, disponibilidade de infraestrutura oferecida pelos países que recebem as empresas, leis ambientais frágeis, além de outros fatores.
- e) Durante o século XX, houve diversas tentativas de industrialização por parte de muitos países da América Latina, especialmente México, Argentina, Brasil; entretanto, todas foram frustradas, ou tiveram repercussões pouco expressivas. As poucas indústrias, que surgiram nesse século, limitavam-se à fabricação de bens de consumo não duráveis, como fábricas de velas, sabão, artigos de couro e lã, tecidos, alimentos, móveis etc.

RASCUNHO.