

**PREFEITURA MUNICIPAL DE FÁTIMA DO SUL, MS.**

**EDITAL Nº 001/2020 - PROCESSO SELETIVO.**

**PROVA OBJETIVA.**

**CARGO: PROFESSOR DE ARTE / Distrito de Culturama.**

**Leia atentamente as INSTRUÇÕES:**

1. Não será permitido ao candidato realizar a prova usando óculos escuros (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portar aparelhos eletrônicos (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Poderá ser eliminado, deste Processo Seletivo, o candidato cujo(s) aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som durante a realização da prova. O tempo em que permanecer no local, onde estará ocorrendo o Processo Seletivo, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ligá-lo somente após ultrapassar o portão de saída do prédio, sob pena de ser eliminado deste Processo Seletivo.
3. O candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação e lanche, exceto líquido. **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los embaixo de sua cadeira, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **40** questões, cada qual com 4 alternativas, veja se o cargo para o qual se inscreveu está correto.
5. Confira seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu) e **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, ou rasuradas com corretivo, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta poderão ser anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova.
9. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h (uma hora)** após seu início, levando seu caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no lacre do referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

**BOA PROVA!**

## LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o texto para responder à próxima questão.

### O menino que carregava água na peneira. (Manoel de Barros).

Tenho um livro sobre águas e meninos.  
Gostei mais de um menino  
que carregava água na peneira.

A mãe disse que carregar água na peneira  
era o mesmo que roubar um vento e  
sair correndo com ele para mostrar aos irmãos.

A mãe disse que era o mesmo  
que catar espinhos na água.  
O mesmo que criar peixes no bolso.

O menino era ligado em despropósitos.  
Quis montar os alicerces  
de uma casa sobre orvalhos.

A mãe reparou que o menino  
gostava mais do vazio, do que do cheio.  
Falava que vazios são maiores e até infinitos.

Com o tempo aquele menino  
que era cismado e esquisito,  
porque gostava de carregar água na peneira.

Com o tempo descobriu que  
escrever seria o mesmo  
que carregar água na peneira.

No escrever o menino viu  
que era capaz de ser noviça,  
monge ou mendigo ao mesmo tempo.

O menino aprendeu a usar as palavras.  
Viu que podia fazer peraltagens com as palavras.  
E começou a fazer peraltagens.

Foi capaz de modificar a tarde botando uma chuva nela.  
O menino fazia prodígios.  
Até fez uma pedra dar flor.

A mãe reparava o menino com ternura.  
A mãe falou: Meu filho você vai ser poeta!  
Você vai carregar água na peneira a vida toda.

Você vai encher os vazios  
com as suas peraltagens,  
e algumas pessoas vão te amar por seus despropósitos!

#### **01. De acordo com o texto, assinale a alternativa incorreta.**

- a) A mãe do eu lírico disse-lhe que algumas pessoas o amariam por seus despropósitos.
- b) A mãe do eu lírico o via com meiguice, afeição, doçura e afetividade.
- c) O eu poético afirma que sua mãe reparou que ele gostava mais do vazio, do que do cheio.
- d) O poeta viu que não podia fazer peraltagens com as palavras, então, nunca mais as fez.

#### **02. Sobre o correto uso, ou não do hífen, marque a alternativa incorreta.**

- a) Ano-luz / arco-íris / tio-avô.
- b) Baía de Todos-os-Santos / Grã-Bretanha / Trás-os-Montes.
- c) Cão-de-guarda / cor-de-vinho / quem-quer-que-seja.

d) Abóbora-menina / couve-flor / bênção-de-deus.

**03. Quanto ao acento tônico das palavras, coloque (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.**

- ( ) Cateter, Gibraltar, ureter. (Oxítonas).
  - ( ) Gratuito, periferia, rubrica. (Paroxítonas).
  - ( ) Ônix, misantropo, êxul. (Paroxítonas).
  - ( ) Zênite, zéfiro, Tâmisa. (Proparoxítonas).
  - ( ) Ágape, amálgama, aríete. (Proparoxítonas).
  - ( ) Sutil, Nobel, novel. (Oxítonas).
- a) F – V – F – F – V – V.
  - b) F – V – V – V – V – V.
  - c) V – V – V – V – V – V.
  - d) V – F – V – F – V – V.

**04. Assinale a alternativa, onde todas as palavras são acentuadas pela mesma razão.**

- a) Túnel / hífen / vírus.
- b) Órfã / náusea / açúcar.
- c) Bíceps / sofá / anéis.
- d) Sóis / álbum / sábado.

**05. Assinale a alternativa onde temos um ditongo crescente.**

- a) Afrouxar.
- b) Tranquilo.
- c) Patrão.
- d) Ameixa.

**06. Em relação à classificação das palavras quanto ao número de sílabas, coloque (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.**

- ( ) Monossílabas (Mono = Um): são as palavras que têm apenas uma sílaba. Exemplos: pé / mau.
  - ( ) Dissílabas (Di = Dois): são as palavras que têm duas sílabas. Exemplos: Dia / iguais.
  - ( ) Trissílabas (Tri = Três): são as palavras que têm três sílabas. Exemplos: torneira / saúde.
  - ( ) Polissílabas (Poli = vários): são as palavras que têm quatro ou mais sílabas. Exemplos: ambulância / pontualidade.
- a) V – V – F – V.
  - b) V – V – V – V.
  - c) V – V – V – F.
  - d) V – F – V – V.

**07. Marque a alternativa, onde temos uma oração subordinada adverbial concessiva.**

- a) Embora tivéssemos planejado tudo, houve transtornos na viagem.
- b) Falou com tal firmeza, que todos acreditaram.
- c) Como estou doente, precisava de acompanhamento médico.
- d) Chegaremos na hora marcada, salvo se o trânsito estiver muito ruim.



Fonte: <https://i.pinimg.com/originals/dc/80/fa/dc80fa6ff29f9c55db5ad674ca895609.jpg>

**No primeiro quadrinho da tirinha, temos em “e estou pronto”:**

- a) Uma oração coordenada assindética.
- b) Uma oração coordenada sindética explicativa.
- c) Uma oração coordenada sindética adversativa.
- d) Uma oração coordenada sindética aditiva.

**09. No lugar das reticências, use um dos porquês, conforme convier e marque a alternativa correta.**

**1- Mariana, ..... você não fez o exercício?**

**2- Não fiz o doce ..... não sabia.**

**3- Foi essa a razão ..... você me fez essa pergunta?**

**4- Ela não disse ..... está triste.**

**5- Todos sabem o ..... de ela ter faltado.**

- a) Por que / porque / por que / porque / porquê.
- b) Porque / porque / por que / porque / porquê.
- c) Por que / por que / por que / porque / porquê.
- d) Por que / porque / por que / porque / porque.

**10. Sobre o plural dos substantivos, marque a alternativa incorreta.**

- a) O substantivo cálice possui também a forma cálix. Sua forma plural é cales.
- b) O plural de caráter é caracteres, júnior é juniores e sênior é seniores.
- c) A forma plural das palavras –ens não tem acento gráfico (hifens).
- d) O substantivo cânon admite uma só forma plural: cânones.

### **RACIOCÍNIO LÓGICO.**

**11. Em uma campanha para a conscientização da população sobre a Covid-19, a Prefeitura de Fátima do Sul decidiu confeccionar panfletos educativos. Sabendo que na Prefeitura, 8 impressoras iguais produzem 2.840 panfletos, quantos panfletos 10 impressoras produziram no mesmo período de tempo?**

- a) 2.272.
- b) 3.190.
- c) 3.550.
- d) 3.124.

**12. A Prefeitura de Fátima do Sul reformará seu estacionamento colocando ladrilhos. Sabendo-se que os ladrilhos são quadrados de 20cm de lado, quantos ladrilhos serão necessários para preencher o estacionamento que mede 8 metros de comprimento e 6 metros de largura?**

- a) 120.
- b) 700.
- c) 960.
- d) 1.200.

**13. Na segunda etapa para o desempate de um concurso, foi aplicada uma prova de duas questões para os candidatos. Sabendo-se que nessa prova compareceram 200 candidatos, que 125 acertaram a segunda questão, 50 acertaram as duas questões e 25 erraram as duas questões, quantos candidatos acertaram apenas a primeira questão?**

- a) 0.
- b) 25.
- c) 50.
- d) 75.

**14. A soma de um número Y e seus três primeiros sucessores é 146. Qual é o valor de Y?**

- a) 35.
- b) 42.
- c) 49.
- d) 37.

**15. O Município de Fátima do Sul, no Mato Grosso do Sul, foi emancipado do Município de Dourados, em 11 de dezembro de 1963. Sabendo-se que o dia da emancipação caiu em uma sexta-feira e a comemoração oficial ocorreu 130 dias após, em qual dia da semana ocorreu a comemoração?**

- a) Domingo.
- b) Quarta-feira.
- c) Sábado.
- d) Terça-feira.

### **CONHECIMENTOS GERAIS.**

**16. De acordo com a Lei nº 14.118, de janeiro de 2021, que instituiu o Programa Casa Verde e Amarela, atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e indique a alternativa correspondente.**

**( ) Para garantia da posse legítima dos empreendimentos habitacionais adquiridos, ou construídos pelo Programa Casa Verde e Amarela ainda não alienados aos beneficiários finais que venham a sofrer turbacão,**

ou esbulho, poderão ser empregados atos de defesa, ou de esforço diretos, inclusive por meio do auxílio de força policial.

( ) Promoção do planejamento integrado com as políticas urbanas de infraestrutura, de saneamento, de mobilidade, de gestão do território e de transversalidade com as políticas públicas de meio ambiente e de desenvolvimento econômico, social, com vistas ao desenvolvimento urbano sustentável, é uma das diretrizes do Programa Casa Verde e Amarela.

( ) Dentre outros, é objetivo do Programa Casa Verde e Amarela, estimular a inserção de microempresas, de pequenas empresas e de microempreendedores individuais, do setor da construção civil e de entidades privadas sem fins lucrativos nas ações do Programa Casa Verde e Amarela.

( ) O prestador dos serviços públicos de distribuição de energia elétrica, deve disponibilizar infraestrutura de rede e instalações elétricas, até os pontos de conexão necessários à implantação dos serviços nas edificações e nas unidades imobiliárias, decorrentes de políticas públicas habitacionais.

- a) V – V – F – V.
- b) F – V – V – V.
- c) V – V – V – V.
- d) V – F – V – F.

**17. Assinale a alternativa que não está em conformidade com o Decreto nº 001/GP/21, de 06 de janeiro de 2021.**

a) Fica determinado ao Serviço de Vigilância Sanitária o monitoramento sobre o cumprimento do estabelecido no art. 1º, da Lei nº 1.278, de 04 de junho de 2020, que torna obrigatório o uso de máscara por todas as pessoas que estiverem fora de sua residência, durante a pandemia do Coronavírus (COVID-19).

b) Permanece vedada a aglomeração de pessoas, inclusive em suas residências, sob pena de infração ao art. 268, do Código Penal.

c) Permanece proibido o consumo de bebidas alcoólicas nas vias públicas, salvo nos locais onde tal é permitido (calçadas de lanchonetes, conveniências e restaurantes), devendo ser observadas as regras de distanciamento.

d) Caso haja resistência ao não cumprimento do uso da máscara, o Agente Público poderá prender o infrator, conforme o estabelecido nos incisos I e II do art. 3º, da Lei nº 1.278, de 04 de junho de 2020.

**Leia a notícia publicada no site <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-55480373>, para responder às próximas duas questões.**

**Como cientista da Nasa de Uganda, Catherine Nakalembe, usa satélites para impulsionar a agricultura.**

Como uma entusiasta jogadora de badminton, a ugandense Catherine Nakalembe, queria estudar ciências do esporte na universidade, mas o fracasso em obter as notas exigidas para um subsídio do governo a colocou no caminho que a levou à Nasa. E ainda ganhou um relevante prêmio de pesquisa em alimentos, escreve Patience Atuhaire da BBC.

Quando Nakalembe tentou explicar a um fazendeiro de Karamojong, no nordeste de Uganda, como o trabalho dela usando imagens tiradas de satélites, centenas de quilômetros acima da Terra, se relaciona com seu pequeno terreno, ele riu.

Embora ela use as imagens em alta resolução, em seu trabalho pioneiro, para ajudar os agricultores e os governos a tomarem melhores decisões, ela ainda precisa trabalhar para aprimorar os dados.

Em outras palavras, do espaço você não pode dizer a diferença entre grama, milho e sorgo.

"Por meio de um tradutor, disse ao fazendeiro que quando olho os dados, vejo apenas o verde. Eu imprimi uma foto, que mostrei a ele. Ele então foi capaz de entender que... é preciso visitar a fazenda fisicamente para fazer essas distinções", disse a pesquisadora à BBC.

[...]

1. Nakalembe, professora assistente do departamento de ciências geográficas da Universidade de Maryland, nos Estados Unidos, usa os dados de satélite para estudar a agricultura e os padrões climáticos.

2. Essas informações são combinadas com dados coletados in loco, sobre as safras e suas condições, para construir um modelo que aprenda reconhecer padrões para ajudar a fazer as análises.

3. Foi isso que deu a ela o Africa Food Prize (Prêmio Alimentos da África 2020, em tradução livre), ao lado de André Bationo de Burkina Faso, pelo trabalho dele com fertilizantes.

4. A cientista, que também chefia a seção africana do programa de alimentação e agricultura da Nasa, explica: "Do ar, dá para ver qual área é construída, se está limpa, se tem vegetação, ou água.

[...]

**18. Sobre os itens, numerados de 1 a 4, podemos afirmar que:**

- a) Todos estão conforme publicados no referido site.
- b) Apenas 1 e 3 estão conforme publicados no referido site.
- c) Apenas 2 e 4 estão conforme publicados no referido site.
- d) Apenas 1, 2 e 4 estão conforme publicados no referido site.

19. Uganda é um país do(a):

- a) Etiópia.
- b) África.
- c) Nigéria.
- d) Sudão.



20.

Um colecionador [...] comprou o desenho original dos anéis olímpicos no último domingo (26/07/2020), em um leilão em Cannes, na França. Uma das obras mais raras do esporte mundial, o desenho assinado pelo Barão Pierre Coubertin, considerado o Fundador das Olimpíadas Modernas, custou nada menos do que 234.000 euros (algo como 1,4 milhão de reais).

A expectativa da casa de leilões de Cannes era de que o desenho seria vendido por “apenas” 100.000 euros (cerca de 600.000 reais), mas o colecionador comprou por 185.000 euros (1,1 milhão de reais), que somados à comissão da casa totalizaram 234.000 euros.

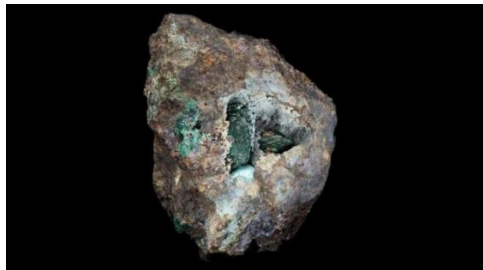
(Fonte: <https://correio9.com.br>).

O colecionador que comprou o desenho original dos anéis olímpicos é:

- a) Belga.
- b) Japonês.
- c) Francês.
- d) Brasileiro.

Observe a notícia publicada no site <https://www.bbc.com/portuguese> e responda às próximas duas questões.

**Kernowite: Novo mineral é descoberto em rocha extraída há 220 anos na Inglaterra.**



Legenda da foto: A kernowite tem cor verde escura e foi encontrada em uma rocha extraída há mais de dois séculos.

Um "incrível" mineral acaba de ser descoberto por cientistas que analisaram uma rocha extraída na Cornualha, [...], há cerca de 220 anos.

[...]

Um grupo liderado pelo mineralogista do Museu de História Natural (NHM), Mike Rumsey, fez a descoberta, enquanto estudava uma rocha retirada da mina Wheal Gorland, no vilarejo de St Day.

Rumsey disse: "É incrível que em 2020 estejamos conhecendo um novo mineral".

Durante séculos, mineralogistas acreditaram que os cristais verdes seriam uma variação de outro mineral, o liroconito, mas Rumsey e sua equipe descobriram que ele tem composição química diferente.

Conhecida mundialmente pelas reservas minerais, a Cornualha tem uma importante história de mineração e status de patrimônio mundial da Unesco.

"Muitas dessas descobertas aconteceram há mais de 100 anos, quando as minas ainda estavam ativas, por isso a descoberta de um novo mineral da Cornualha, particularmente, um relacionado ao mineral mais famoso da região, é realmente incrível", disse Rumsey, curador principal de minerais do Museu de História Natural de Londres.

Considerando quantos geólogos, garimpeiros e coletores vasculharam a área ao longo dos séculos em busca de tesouros minerais, é incrível que em 2020 estejamos identificando um novo mineral."

[...]

21. Leia os itens.

1. O mineral verde escuro foi chamado de "kernowite" - nome em inglês - em homenagem a Kernow, a palavra do idioma cornoico original da região da Cornualha.
2. A descoberta já foi aprovada pela Associação Internacional de Mineralogia e o novo tipo será publicado na Mineralogical Magazine, uma importante revista especializada, no próximo ano.
3. Rumsey disse que a maior parte do liroconito vem de Wheal Gorland, acrescentando: "A mina foi usada entre 1790 e 1909, mas foi demolida agora. Há um conjunto habitacional ali e não sobrou nada. É uma localidade extinta, não podemos voltar mais."
4. "O que temos é um pouco como uma pequena cápsula do tempo", disse Rumsey. "O fato de essa amostra ter sido preservada em um museu, significa que nos permitiu fazer esse tipo de pesquisa, porque nunca seríamos capazes de voltar e coletar mais."

De acordo com a notícia, podemos afirmar que:

- a) Todos os itens são verdadeiros.
- b) Apenas o item 1 é verdadeiro.
- c) Apenas os itens 2 e 3 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 1 e 2 são verdadeiros.

22. Cornualha fica:

- a) No Sul da Inglaterra.
- b) No Vilarejo de St Day.
- c) Na Região Litorânea, no Oeste da Inglaterra.
- d) Na Rússia.

23. Leia a notícia publicada no site <https://g1.globo.com> e marque a alternativa que completa corretamente as lacunas.

Ministério da Saúde começa a distribuição da CoronaVac para todo o Brasil.

Estados receberão a partir desta segunda-feira (18/01/2021) quase 6 milhões de doses da vacina e poderão começar campanhas de vacinação às 17h (horário de Brasília).

1. \_\_\_\_\_ começa a distribuir, nesta segunda-feira (18/01/2021), quase 6 milhões de doses da CoronaVac para todos os estados e o Distrito Federal. Os estados poderão iniciar as campanhas de vacinação a partir das 17h (horário de Brasília).

Das 6 milhões de doses, 4.636.936 serão enviadas aos estados brasileiros. As outras 1.357.640 serão distribuídas no Estado de São Paulo, segundo o governo estadual.

Os primeiros voos sairão de São Paulo para o Distrito Federal e para as capitais de dez estados: Acre, Amapá, Amazonas, Ceará, Goiás, Mato Grosso do Sul, Piauí, Rondônia, Roraima e Santa Catarina.

2. A distribuição das vacinas será feita com aviões \_\_\_\_\_ e caminhões com áreas de carga refrigeradas. As Companhias Aéreas Azul, Gol, Latam e Voepass, também farão o transporte gratuito das caixas de vacinas para todos os estados que necessitarem de transporte aéreo.

3. Depois que as vacinas forem entregues aos estados, os governos estaduais serão responsáveis por levar as vacinas até os municípios, em parceria com \_\_\_\_\_.

[...]

- a) 1 (O Ministério da Saúde) / 2 (da Força Aérea Brasileira - FAB) / 3 (o Ministério da Defesa).
- b) 1 (O Ministério da Saúde) / 2 (da Força Aérea Brasileira - FAB) / 3 (as Secretarias Municipais de Saúde).
- c) 1 (A ANVISA) / 2 (do Ministério da Defesa) / 3 (o Exército Brasileiro).
- d) 1 (A ANVISA) / 2 (do Exército Brasileiro) / 3 (o Corpo de Bombeiros).

24. Qual o tema da redação do ENEM 2020, ocorrido no dia 17 de janeiro de 2021?

- a) Democratização do acesso ao cinema no Brasil.
- b) A relação econômica da pandemia do coronavírus (COVID-19) no Brasil.
- c) O impacto da pandemia na educação superior brasileira.
- d) O estigma associado às doenças mentais na sociedade brasileira.

25. Leia a notícia publicada no site <https://referencia.com/africa/onu-organizacoes-internacionais>.

ONU: Organizações internacionais criam estoque de vacinas contra [...].

Reserva de 500 mil doses busca garantir resposta imediata aos próximos surtos de [...] em países emergentes.

As quatro principais organizações internacionais humanitárias e de saúde anunciaram a criação de um estoque global de vacinas contra o [...], anunciou a ONU (Organização das Nações Unidas) na terça-feira (12/01/2021).

A iniciativa é do Grupo de Coordenação Internacional sobre Provisão de Vacinas, que inclui a OMS (Organização Mundial da Saúde), Unicef (Fundo das Nações Unidas para a Infância), a Federação Internacional das Sociedades da Cruz Vermelha e a Entidade Médicos Sem Fronteiras.

A iniciativa conta com o apoio financeiro da Aliança da Vacina Gavi. O estoque permitirá aos países conter futuras epidemias de [...], garantindo o acesso às vacinas para as populações em risco.

A notícia refere-se à epidemia de:

- a) Sarampo.
- b) Ebola.
- c) Covid.
- d) Dengue.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

26. Atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e indique a alternativa correspondente.

( ) A Meta 20, ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio, tem como uma das Estratégias desenvolver, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública, em todas as suas etapas e modalidades.

( ) A Meta 19, estabelece condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto, estabelece como Estratégia, dentre outras, incentivar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios a constituírem Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, estaduais e distrital bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PNE e dos seus planos de educação.

( ) A Meta 18, fixa no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII, do art. 206 da Constituição, cita estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares, como uma das suas estratégias.

- a) V – V – V.
- b) F – V – V.
- c) V – V – F.
- d) V – F – V.

27. Nas décadas de 1960 e 1970 foram realizados estudos que evidenciaram a existência de diferentes categorias de currículo, constatando-se sua função de indicador do nível de aprendizagem dos educandos. Visando compreender a organização do currículo, destacam-se três modelos apontados por Platt e Abrahão (s.d): currículo real, formal e oculto (DIÁLOGOS PEDAGÓGICOS: A educação em pauta, Volume 04 – O CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO: CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO – Scynthia Padovani Bernabé; Geane Aparecida Figueiredo Kuster).

Partindo desta informação, relacione o tipo de currículo à sua respectiva descrição e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (1) Currículo Real.
- (2) Currículo Formal.
- (3) Currículo Oculto.

( ) É o conjunto de diretrizes normativas prescritas institucionalmente, como por exemplo, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) divulgados pelo Ministério da Educação, as propostas curriculares dos Estados e Municípios.

( ) É aquele que passa a ter existência no ambiente escolar com os professores e educandos, resultante do Projeto Político Pedagógico e dos objetivos de ensino.

( ) Não se apresenta de forma precisa. Ele não é prescrito, não aparece no planejamento, embora constitua importante fator de aprendizagem.

- a) (1) – (2) – (3).
- b) (2) – (1) – (3).
- c) (3) – (1) – (2).



d) (2) – (3) – (1).

**28. A escola é entendida como a organização capaz de produzir elementos adaptáveis ao mercado de trabalho. O centro do processo são os meios didáticos. Usam-se os manuais, os filmes, os slides, as cartilhas de ensino programado, os módulos de ensino.**

**Esta concepção refere-se a qual Tendência Pedagógica?**

- a) Tecnicista.
- b) Tradicional.
- c) Libertária.
- d) Libertadora.

**29. À luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as assertivas e assinale a incorreta.**

- a) É uma das Competências Gerais da Educação Básica, exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- b) Consoante aos marcos legais anteriores, o PNE afirma a importância de uma base nacional comum curricular para o Brasil, com o foco na aprendizagem como estratégia para fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades (meta 7), referindo-se a direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
- c) O conceito de competência, adotado pela BNCC, marca a discussão pedagógica e social das últimas décadas e pode ser inferido no texto da LDB, especialmente quando se estabelecem as finalidades gerais da Educação Básica e Superior.
- d) Independentemente da duração da jornada escolar, o conceito de educação integral com o qual a BNCC está comprometida, refere-se à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea. Isso supõe considerar as diferentes infâncias e juventudes, as diversas culturas juvenis e seu potencial de criar novas formas de existir.

**30. Na BNCC, \_\_\_\_\_ como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.**

**Marque a alternativa que completa o texto corretamente.**

- a) projeto político pedagógico é definido
- b) currículo é definido
- c) avaliação é definida
- d) competência é definida

**31. O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) está se disseminando atingindo gradativamente a escola e, conseqüentemente, a prática pedagógica utilizada pelos professores nas salas de aula (As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas / Claudia Regina Mosca Giroto, Rosimar Bortolini Poker, Sadao Omote (org.) – Marília : Oficina Universitária; São Paulo : Cultura Acadêmica, 2012. 238.p.).**

**Analise as afirmativas sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na educação e assinale a alternativa incorreta.**

- a) A introdução das TIC nas escolas, em diferentes áreas do currículo, deve promover um nível satisfatório de autonomia preparando os alunos para se integrarem em seu meio sociocultural e, também, no mundo do trabalho.
- b) A educação de alunos com necessidades educacionais especiais exige o uso de serviços especializados durante boa parte, ou durante toda a sua educação. Neste sentido, a tecnologia assistiva tem assumido fundamental importância para possibilitar o acesso ao currículo e garantir a aprendizagem desses alunos.
- c) Os recursos das TIC devem ser amplamente utilizados a favor da educação de todos os alunos, exceto para aqueles que apresentam peculiaridades que lhes impedem, ou dificultam a aprendizagem por meios convencionais.
- d) As TIC tratam-se de um conjunto de ferramentas colocados à disposição do ensino que podem contribuir efetivamente na mediação significativa entre o aluno e o conhecimento, porém elas, por si só, não garantem a escolarização do aluno.

**32. “O fechamento de escolas em um número crescente de países para conter a propagação da COVID-19 está atrapalhando a educação de milhões de estudantes em todo o mundo. A UNESCO compartilha 10 recomendações para garantir que a aprendizagem permaneça sem interrupções durante esse período”. Fonte: <https://pt.unesco.org/news/covid-19-10-recomendacoes-planejar-solucoes-aprendizagem-distancia>.**

**Das dez recomendações, destacamos a de número 5 - Planeje o cronograma de estudos dos programas de ensino a distância, que orienta:**

I. Organize discussões com as partes interessadas para examinar a possível duração do fechamento da escola, assim como para decidir se o programa de educação a distância deve se concentrar no ensino de novos conhecimentos, ou no aprimoramento do conhecimento dos estudantes a respeito das lições anteriores.

II. Planeje o cronograma, dependendo da situação das áreas afetadas, do nível de estudos, das necessidades dos estudantes e da disponibilidade dos pais. Escolha as metodologias de aprendizagem adequadas, com base na situação do fechamento das escolas e quarentenas em casa.

III. Evite metodologias de aprendizagem que exijam comunicação “cara a cara”.

De acordo com a referida fonte, podemos afirmar que:

- a) Todos os itens são verdadeiros.
- b) Apenas os itens I e II são verdadeiros.
- c) Apenas o item II é verdadeiro.
- d) Apenas o item III é verdadeiro.

33. Relacione as colunas e aponte a alternativa que traz sequência correta.

COLUNA A.	COLUNA B.
(1) COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LINGUAGENS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.	( ) Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos, ou estratos sociais.
(2) COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ARTE PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.	( ) Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
(3) COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.	( ) Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
(4) COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.	( ) Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

- a) (4) – (1) – (2) – (3).
- b) (3) – (2) – (1) – (4).
- c) (2) – (4) – (3) – (1).
- d) (1) – (2) – (3) – (4).

34. Leia as alternativas e indique a que faz afirmação incorreta.

- a) A inclusão digital, entendida como um desdobramento das acessibilidades comunicacional e instrumental, constitui-se como um desafio e um compromisso para a inclusão social.
- b) A acessibilidade enquanto direito humano deve nortear-se nos alicerces da inclusão, que visa à autonomia, à independência e ao empoderamento da pessoa com deficiência.
- c) A inclusão social e educacional, pautada na proposição de trabalhar com a diversidade cultural, não deve focar sua atenção e ação na superação das práticas educativas de exclusão, nem buscar estratégias que promovam a qualidade de vida e a equiparação de oportunidades para todos.
- d) A inclusão digital, em sua aplicação em diferentes campos sociais e educacionais, visa a universalização do acesso às tecnologias da informação e da comunicação.

35. Atribua (C) correto ou (I) incorreto ao que se afirma nos itens e marque a alternativa que traz a sequência certa.

( ) A viabilidade da inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais no sistema regular de educação requer o provimento de condições básicas, com reformulação de programas educacionais, formação permanente dos educadores, conhecimento das peculiaridades das deficiências.

( ) Na escola inclusiva, a diversidade deve ser valorizada como meio de fortalecer a turma e oferecer a todas as pessoas com deficiência maiores oportunidades para a aprendizagem.

( ) A escola inclusiva é aquela que educa todos os alunos em sala regular e onde todos recebem oportunidades educacionais adequadas às suas habilidades e capacidades de aprendizagem.

( ) A educação inclusiva parte do pressuposto que todas as crianças podem aprender, socializar e participar das atividades que compõem o cotidiano escolar e que suas diferenças devem ser respeitadas.

- a) C – C – I – C.
- b) C – I – C – I.
- c) I – C – C – C.
- d) C – C – C – C.



36.

Fonte: <https://www.geledes.org.br/historia-e-cultura-afrobrasileira/>

Na década de 90 o Governo Brasileiro, reconheceu publicamente a existência do racismo no país, acatando parte das reivindicações e confirmando antigo apontamento e constatação, tanto por parte do Movimento Negro (MN), quanto de pesquisadores das Áreas de Educação e Relações Étnico-Raciais, que uma educação fundada em uma visão eurocêntrica do mundo, perpetua a discriminação racial e fere a autoestima das pessoas que não se sentem contempladas, portanto, não encontram identificação no ambiente escolar.

Era Presidente do Brasil, na época:

- a) Itamar Franco.
- b) Luiz Inácio da Silva.
- c) Fernando Henrique Cardoso.
- d) Dilma Rousseff.

37. A ação mais explícita de reconhecimento do racismo brasileiro pelo Governo Federal foi a \_\_\_\_\_, no dia 20 de novembro de 1995, data do tricentenário de Zumbi dos Palmares. Implementado no âmbito do Ministério da Justiça, mas com caráter interministerial, o chamado GTI População Negra, foi institucionalizado em fevereiro de 1996, com a meta de estabelecer parceria entre o governo e a sociedade para adotar medidas em prol da equidade e justiça, visando a integração da população afro-brasileira na sociedade. Fonte: <https://www.geledes.org.br/historia-e-cultura-afrobrasileira/>

Complete o espaço com a alternativa correta.

- a) Criação do Grupo de Trabalho para Valorização da População Negra
- b) Evolução do Preconceito Racial no Brasil
- c) Cultura Africana e Afrodescendente
- d) Comissão de Educação do Conselho de Participação e Desenvolvimento da Comunidade Negra



38.

*Tijelas,oringas e vasos do artesanato terena.*

Fonte: <http://www.ms.gov.br/artesanato-molda-cultura-e-promove-inclusao-da-populacao-indigena-na-economia-solidaria/>

O principal e maior parque de Campo Grande leva o nome de "Nações Indígenas" e ali está o \_\_\_\_\_, que já foi denominado como "Museu do Índio" e "Museu da História Natural".

Na entrada, os visitantes passam por um piso de vidro que reflete um cocar, símbolo maior do cacique, chefe de uma aldeia.

Assinale a alternativa que completa o texto.

- a) Museu Memorial da Cultura Indígena
- b) Museu de Fátima do Sul
- c) Museu de História do Pantanal

d) Museu Dom Bosco

**39. Marque a alternativa que se refere a etnia sobre à qual trata o texto.**

“Eles vivem na Região Sul do Estado e no passado eram milhares, ocupando 40% do Território de Mato Grosso do Sul. Pertencem ao tronco linguístico tupi e é um dos únicos grupos indígenas que tem noção de seu território.”

- a) Ofayé Xavante.
- b) Kaiowá.
- c) Guarani.
- d) Guató.



**40. A música e a culinária são os principais componentes da “Genética” Cultural de Mato Grosso do Sul. Mas, diferentemente de muitas regiões, onde também se verifica grande diversidade humana e ambiental, a identidade cultural do Estado, moldada pela mestiçagem de costumes e tradições, mesmo estando associada aos legados migratórios e imigratórios, mantém um forte tempero regional. A identidade do Estado afirma-se ao sabor da gastronomia, das produções musicais, artesanato indígena, artes plásticas, festas populares e danças.**

**Fonte: [www.ms.gov.br](http://www.ms.gov.br) › a-cultura-de-ms.**

**Sobre os principais componentes da “genética” cultural de Mato Grosso do Sul, analise as alternativas e assinale a alternativa incorreta.**

- a) As músicas, influenciadas pelas polcas, guarânicas e o chamamé, embalam um cardápio plural e exótico na culinária que nasceu híbrida, com produtos e preparos portugueses, indígenas, africanos, asiáticos e hispânicos.
- b) O Museu Arqueológico revela, por exemplo, que antes mesmo do descobrimento do Brasil, os índios Guaicurús dominavam toda a Região do Pantanal. O Museu de Miranda traz à memória, por exemplo, que a cidade emancipada em julho de 1778, foi a primeira do Estado a produzir açúcar.
- c) Da época de ouro da música paraguaia à viola de Almir Sater, a música sul-mato-grossense tem muito a ver com o Pantanal e sofreu bastante influência da viola do cocho na fronteira com a Bolívia e, sobretudo, do violão e da harpa.
- d) O desenvolvimento econômico e o progresso social estão, intrinsecamente, ligados à cultura e essa percepção permitiu a Mato Grosso do Sul, ter um rico calendário cultural, destacando o Festival de Inverno de Corumbá, valorizando as festas tradicionais.

**RASCUNHO.**