

PROCESSO SELETIVO INTERNO PARA COORDENADOR PEDAGÓGICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTANA DE PARNAÍBA , (SP).

EDITAL - N.º 01/2025.

PROVA OBJETIVA.

FUNÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), celular, qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se sua prova tem **40 questões**, cada qual com **04 alternativas**.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Caberá apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá retirar-se do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando o caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3, (três)**, candidatos que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS.

1. Responda às próximas duas questões sobre o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada tem como finalidade:

- a) Garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras até o final do 1º ano do Ensino Fundamental e focar a recuperação das aprendizagens das crianças do 3º, 4º e 5º anos afetadas pela pandemia.
- b) Garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras até o final do 2º ano do Ensino Fundamental e focar a recuperação das aprendizagens das crianças do 3º, 4º e 5º anos afetadas pela pandemia.
- c) Garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras até o final do 2º ano do Ensino Fundamental e focar a recuperação das aprendizagens das crianças do 3º ano afetadas pela pandemia.
- d) Garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras até o final do 3º ano do Ensino Fundamental e focar a recuperação das aprendizagens das crianças do 4º e 5º anos afetadas pela pandemia.

2. Leio o texto e indique a alternativa verdadeira.

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada estabelece, entre seus princípios:

() A promoção da equidade educacional, sendo considerados aspectos regionais, socioeconômicos, étnico-raciais e de gênero.

() A colaboração entre os entes federativos.

() O fortalecimento das formas de cooperação entre estados e municípios.

a) Estão corretos somente os itens I e III.

b) Estão corretos os itens I, II e III.

c) Está correto somente o item I.

d) Está correto somente o item III.

3. O objetivo central da Educação em Direitos Humanos, (EDH), é:

a) A formação para a vida e para a convivência, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e global.

b) Reconhecer a Educação em Direitos Humanos, (EDH), como um dos eixos fundamentais do direito à educação, ao conceituá-la como o uso de concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos.

c) O comprometimento ético dos Direitos Humanos em relação ao processo de promoção, proteção, defesa e aplicação na vida cotidiana e cidadã.

d) O desenvolvimento de uma Educação Crítica, que promova o exercício da cidadania, os direitos humanos, a valorização da diversidade cultural e social.

4. Assinale a alternativa incorreta, de acordo com a Portaria MEC n.º 85, de 31 de janeiro de 2025, que instituiu o Programa de Formação Continuada Leitura e Escrita na Educação Infantil - Pro-LEEI, no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

a) É um dos princípios orientadores da implementação do Pro-LEEI, valorização dos saberes e das experiências dos profissionais em formação na estruturação dos materiais e no planejamento das estratégias formativas.

b) O Pro-LEEI compõe o conjunto de iniciativas de formação continuada do Compromisso

Nacional Criança Alfabetizada, nos termos do art. 26, do Decreto n.º 11.556, de 12 de junho de 2023.

- c) A implementação do Pro-LEEI está estruturada em três eixos: Gestão e Governança, Formação de Profissionais da Educação, Reconhecimento e Disseminação de Práticas Inspiradoras.
- d) Elaboração do plano de implementação anual do Pro-LEEI, em cada uma das UF, é um dos objetivos da implementação do Pro-LEEI.

5. De acordo o art. 3º, da LDB, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, dentre outros, exceto:

- a) Atendimento Educacional Especializado gratuito aos educandos com deficiência.
- b) Garantia do direito de acesso a informações públicas sobre a gestão da educação.
- c) Garantia de padrão de qualidade.
- d) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

6. Aponte a alternativa que complete, corretamente, a lacuna do texto.

Art. 1º, da LDB - A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na _____, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

- a) educação escolar, por meio do ensino
- b) vinculação ao mundo do trabalho
- c) valorização da experiência extraescolar
- d) vida familiar

7. Conforme a Lei n.º 8.069/1990, atribua (C) certo ou (E) errado às afirmações e marque a alternativa correspondente.

() Considera-se conduta ilícita, sujeita à reparação de danos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, a ação ou a omissão que ofenda direito fundamental de criança ou de adolescente previsto na Lei n.º 8.069/1990, incluídos os casos de abandono afetivo.

() Compete aos pais, além de zelar pelos direitos de que trata o art. 3º da Lei n.º 8.069/1990, prestar aos filhos assistência afetiva, por meio de convívio ou de visitação periódica, que permita o acompanhamento da formação psicológica, moral e social da pessoa em desenvolvimento.

() No processo educacional, respeitar-se-ão os valores culturais, morais, éticos, artísticos e históricos, próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se-lhes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

- a) E – C – E.
- b) E – C – C.
- c) C – C – C.
- d) C – E – C.

8. Considerando-se o Decreto n.º 12.391, de 28 de fevereiro de 2025, que instituiu o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, responda à próximas quatro questões.

Atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e indique a alternativa correspondente. O Pacto consiste em uma cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, com a finalidade de:

- () Assegurar padrões adequados de aprendizagem e de desenvolvimento dos estudantes da Educação Básica.
- () Mitigar os impactos na oferta de serviços educacionais causados por eventos que gerem situação de emergência ou estado de calamidade pública, reconhecidos pela União.
- () Identificar e analisar as insuficiências e a defasagem de aprendizagens dos estudantes.
- () Garantir igualdade nas condições de acesso, permanência e aprendizagem dos educandos.
- a) V – F – V – V.
b) V – V – F – V.
c) V – V – F – F.
d) V – V – V – V.

9. _____: estratégia de verificação, análise e compreensão dos níveis de aprendizagem e de desenvolvimento dos estudantes, consideradas as expectativas e os padrões definidos para os diferentes momentos da escolarização, com vistas a subsidiar a tomada de decisão dos docentes e das equipes gestoras.

Qual alternativa completa, corretamente, o texto?

- a) Avaliação diagnóstica de caráter formativo
b) Recomposição de aprendizagens
c) Padrões adequados de aprendizagem
d) Mapas de progressão de aprendizagens

10. São princípios do Pacto, exceto:

- a) Reconhecimento e apoio aos esforços empreendidos pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios para a recomposição das aprendizagens.
b) Formação integral dos educandos, com vistas à incorporação das dimensões cognitiva, socioemocional e cultural nas ações de recomposição das aprendizagens.
c) Planejamento e implemento de ações destinadas à adaptação e à reorganização da infraestrutura física das redes de ensino e ao regime de ofertas educacionais
d) Colaboração voluntária entre os entes federativos para a implementação de políticas, programas e ações locais alinhados às diretrizes e aos objetivos do Pacto.

11. O Pacto tem como diretrizes, exceto:

- a) Fortalecimento do regime de colaboração entre os entes federativos por meio do compartilhamento de práticas efetivas para a superação da defasagem de aprendizagens.
b) Coerência pedagógica sistêmica entre os seus eixos estruturantes, com as habilidades e as competências essenciais do currículo como elemento norteador.
c) Autonomia dos entes federativos, com vistas a reconhecer o papel indutor, articulador e coordenador do Ministério da Educação.
d) Reorganização curricular com foco na priorização das habilidades e das competências essenciais, alinhadas à BNCC.

12. Analise as assertivas e assinale a alternativa verdadeira.

I- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções, (inclusive tecnológicas), com base nos conhecimentos das

diferentes áreas, é uma das competências gerais da Educação Básica.

II- Ao longo da Educação Básica, na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, os alunos devem desenvolver as seis competências gerais da Educação Básica, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

III- Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros, o mundo social e natural.

- a) Os itens I, II e III são corretos.
- b) Somente os itens I e III são corretos.
- c) Somente os itens I e II são corretos.
- d) Somente o item III é correto.

13. Avalie as afirmativas e marque a incorreta.

- a) O raciocínio espaço-temporal baseia-se na ideia de que o ser humano produz o espaço em que vive, apropriando-se dele em determinada circunstância histórica.
- b) A área de Matemática, no Ensino Fundamental, centra-se na compreensão de conceitos e procedimentos em seus diferentes campos e no desenvolvimento do pensamento computacional, visando à resolução e formulação de problemas em contextos diversos.
- c) O conhecimento religioso, objeto da área de Ensino Religioso, é produzido no âmbito das diferentes áreas do conhecimento científico das Ciências Humanas e Sociais, notadamente da(s) Ciênci(a)s da(s) Religião(ões).
- d) Ao estudar História, as pessoas aprendem a respeito de si mesmas, da diversidade e dos processos de evolução e manutenção da vida. Essas aprendizagens, entre outras, possibilitam que os alunos compreendam, expliquem e intervenham no mundo em que vivem.

14. Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e assinale a alternativa correta.

() As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação.

() As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

() O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros,

bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.

- a) V – F – V.
- b) F – V – V.
- c) V – V – F.
- d) V – V – V.

15. O Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos é uma política pública construída de forma colaborativa pelo Ministério da Educação, (MEC), com União, estados, Distrito Federal e municípios.

As finalidades do Pacto são, exceto:

- a) Superar o analfabetismo.
- b) Elevar a escolaridade.
- c) Aumentar a oferta da EJA integrada à Educação Profissional.
- d) Atendimento dos Estudantes de EJA no Programa Pé de Meia.

16. Os Temas Contemporâneos Transversais, (TCTs), têm a condição de explicitar a ligação entre os diferentes componentes curriculares de forma integrada, bem como de fazer sua conexão com situações vivenciadas pelos estudantes em suas realidades, contribuindo para trazer contexto e contemporaneidade aos objetos do conhecimento descritos na Base Nacional Comum Curricular, (BNCC). Fonte: TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS NA BNCC - Propostas de Práticas de Implementação – 2019.

Os Temas Contemporâneos Transversais, ou TCTs, estão dispostos em macroáreas temáticas:

- I- Meio Ambiente.**
- II- Ciência e Tecnologia.**
- III- Economia.**
- IV- Multiculturalismo.**
- V- Saúde.**
- VI- Cidadania e Civismo.**

Quais macroáreas compõem os TCTs?

- a) I, II, III, IV, V, VI.
- b) Apenas II, III, V, VI.
- c) Apenas III, IV, V, VI.
- d) Apenas I, II, III, IV, V.

À luz do Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP) - (2024-2034), responda às próximas quatro questões.

17. Analise as assertivas e demonstre a incorreta.

- a) Sem as Bases de Letramento, que se somam àquilo que se obtém no fluxo de socialização lúdica da Educação Infantil, a Alfabetização que virá no seu tempo será prejudicada pelo descuido em relação à especificidade deste momento.
- b) O Letramento é uma fase de preparação para a Alfabetização. Letramento e Educação Infantil têm sentido em si próprios, que surtem efeitos imediatos na existência da criança.
- c) Para que a criança possa, na sequência, no Ensino Fundamental, escrever

consistentemente é imprescindível garantir que as interações, os Letramentos e a Alfabetização ocorram sem sobreposições.

d) Os anos de Educação Infantil têm um aprendizado cumulativo que vai acrescentando camadas de apropriação do mundo por parte das crianças que, além disso, estão imersas em dinâmicas de intenso Letramento.

18. Qual alternativa é incorreta?

- a) O Currículo Municipal da Educação Básica pauta-se pelo reconhecimento constitucional de todas as culturas e etnias que compõem a diversidade e a pluralidade de nossa identidade nacional e social.
- b) O desenvolvimento da função educacional inicia-se nas relações que a criança tem com o ambiente desde seu nascimento, assim como perpassa toda sua formação e construção moral.
- c) A escola pública deve ser o espaço republicano da diversidade, da respeitabilidade, da liberdade e da democracia, que se expressa na diversidade que agrupa e na unidade que congrega.
- d) A Educação, como prática social, não se fundamenta em pressupostos que definem as intencionalidades e expressam as projeções das funções educativas para toda a sociedade.

19. Relacione a Coluna I com a II e marque a alternativa pertinente.

Coluna I.

- (1) Princípios pedagógicos.
- (2) Humanização.
- (3) Ação ou o ato de educar.
- (4) Transformar.

Coluna II.

() Significa engendrar as mudanças, produzir as superações, articular as inovações e realizar as potencialidades de todos na direção do desenvolvimento e da evolução.

() Fundamentam a teoria e a prática própria da Educação e da Escola, dando sustentação e vida à Escola e às suas dinâmicas de Ensino e de Aprendizagem, buscam afirmar que a Educação é um processo social e integral de Humanização.

() Consiste em uma ação ou ato de Humanizar, de constituir a dignidade humana em cada pessoa, em cada criança, em cada adolescente, em cada jovem que esteja na relação educacional ou pedagógica.

() Processo antropológico, sociológico, psicológico e cultural, histórico e político, de produção do ser humano para a vida em sociedade. Reconhecer este princípio exige considerar que não nascemos prontos e acabados.

- a) (1) – (2) – (3) – (4).
- b) (3) – (2) – (1) – (4).
- c) (4) – (1) – (3) – (2).
- d) (2) – (3) – (4) – (1).

20. Atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e marque a alternativa concernente.

Os procedimentos de escuta e de produção de consensos pedagógicos para a produção deste documento, o Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, SP, (2024-2034), pautaram-se nos seguintes eixos e pressupostos:

- () Na Educação como Direito subjetivo e social.
 - () No Direito a Aprender na Escola.
 - () Na dignidade e na Liberdade Humana.
 - () Na Justiça, na Inclusão Social e Escolar.
 - () Na Educação em Direitos Humanos.
 - () Na Sustentabilidade Ambiental e Social.
 - () Na Educação para a Transformação Social e Subjetiva.
 - () Na Educação Integral e na Cultura da Paz.
- a) V – V – V – V – V – F – V.
b) F – V – V – V – V – F – V – V.
c) V – V – V – V – V – V – V – V.
d) V – V – V – F – V – V – V – V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

21. No livro Pedagogia do Oprimido, Paulo Freire afirma que “ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém se educa a si mesmo: os homens se educam em comunhão, mediatizados pelo mundo”.

Com base nessa perspectiva freireana, assinale a alternativa correta.

- a) Na concepção problematizadora, Freire afirma que não há educador sem educando, nem educando sem educador e que ambos se tornam sujeitos no ato de conhecer, em diálogo com o mundo. O conhecimento deixa de ser uma doação ou depósito e passa a ser produzido no movimento da práxis, em que educador e educandos se tornam “investigadores críticos” da realidade.
- b) Segundo Freire, na Educação Bancária, “os educandos são recipientes onde o educador deposita conteúdos”, por isso “nada têm a ver com a construção do conhecimento”. Dessa forma, ele defende que o educador é o sujeito exclusivo da cognoscibilidade, enquanto o educando deve escutar e memorizar o conteúdo narrado, garantindo assim a objetividade necessária ao ato pedagógico.
- c) Freire explica que, para romper com a educação bancária, é necessário que o educador “apresente aos educandos conteúdos previamente elaborados”, conduzindo-os à percepção correta do mundo. Nesse processo, o educador mantém sua função diretiva e disciplinadora, garantindo que o conhecimento seja transmitido com neutralidade, evitando distorções ideológicas que possam comprometer a formação crítica dos alunos.
- d) A pedagogia problematizadora, segundo Freire, reconhece que o “educador é quem sabe e quem pensa, enquanto os educandos aprendem a partir da sabedoria do professor”. O diálogo nasce como estratégia para tornar a transmissão de conteúdos mais acessível, mas não altera a centralidade do professor como narrador do conhecimento, pois o papel do educando é refletir sobre aquilo que lhe é exposto.

22. Segundo José Carlos Libâneo, (Didática, cap. 9), a avaliação escolar compreende três tarefas fundamentais — verificação, qualificação e apreciação qualitativa — desempenhadas ao longo do processo de ensino.

O autor afirma ainda que a avaliação cumpre três funções interdependentes: pedagógico-didática, diagnóstica e de controle, cada uma contribuindo de modo específico para a orientação do trabalho docente e para a aprendizagem.

Com base nessas funções, analise as afirmações, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) e marque a alternativa correta.

() A função diagnóstica permite identificar progressos e dificuldades dos alunos e a atuação do professor que, por sua vez, determinam modificações do processo de ensino para melhor cumprir as exigências dos objetivos. A avaliação diagnóstica ocorre no início, durante e no final das aulas ou unidades didáticas.

() A função pedagógico-didática refere-se ao papel da avaliação no cumprimento dos objetivos gerais e específicos da Educação Escolar. Cumprindo sua função didática, a avaliação contribui para a assimilação e fixação, pois a correção de erros possibilita o aprimoramento, a ampliação e o aprofundamento de conhecimentos e habilidades, dessa forma o desenvolvimento das capacidades cognoscitivas.

() A função de controle caracteriza-se, prioritariamente, pela formalização dos resultados em notas, conceitos ou registros documentais, constituindo-se em uma etapa administrativa que ocorre ao final dos períodos letivos. Embora envolva verificações, essa função não abrange o acompanhamento contínuo das atividades diárias, nem se relaciona ao diagnóstico do processo de aprendizagem, destinando-se apenas à certificação do rendimento escolar.

() A função de controle se refere aos meios e à frequência das verificações e da qualificação dos resultados escolares, possibilitando o diagnóstico de situações didáticas. Há um controle sistemático e contínuo no processo de interação professor-alunos, por meio de atividades que permitem observar como os estudantes se conduzem na assimilação de conhecimentos, habilidades e capacidades mentais.

() A função diagnóstica ocorre ao se comprovar, sistematicamente, os resultados do processo de ensino, evidenciando ou não o atendimento das finalidades sociais do ensino, de preparação dos alunos para enfrentarem as exigências da sociedade e de inseri-los no processo global de transformação social, caracterizando-se como avaliação final dos resultados.

() A função pedagógico-didática compõe o conjunto das funções da avaliação escolar, mas tem seu foco na mensuração objetiva dos resultados. No início, verificam-se as condições prévias dos alunos para o estudo da matéria nova. Ao mesmo tempo, a avaliação fornece ao professor informações sobre andamento da matéria, adequação de métodos e comunicação, funcionando predominantemente como balanço final do trabalho pedagógico.

- a) V – V – F – V – F – F.
- b) V – V – V – F – F – V.
- c) F – V – F – F – V – V.
- d) V – F – V – F – F – V.

23. Complete, corretamente, as lacunas do trecho, de acordo com a perspectiva de Antoni Zabala sobre a construção de conhecimentos, assinalando a alternativa correspondente.

“Pressupõe-se que nossa estrutura cognitiva está configurada por uma rede de esquemas de conhecimento. Estes esquemas se definem como as representações que uma pessoa possui, num momento dado de sua existência, sobre algum _____ . Ao longo da vida, estes esquemas são revisados, modificados, tornam-se mais complexos e adaptados à realidade, mais ricos em relações. A natureza dos esquemas de conhecimento de um aluno depende de seu _____ e dos _____ que pôde construir; a _____

situação de aprendizagem pode ser concebida como um processo de comparação, de construção de esquemas de conhecimento sobre os _____.”

- a) objeto de conhecimento — percurso cognitivo — saberes internalizados — conhecimentos formais
- b) objeto de conhecimento — nível de desenvolvimento — conhecimentos prévios — conteúdos escolares
- c) conteúdo disciplinar — nível de desenvolvimento — saberes internalizados — conteúdos estruturantes
- d) conteúdo disciplinar — percurso cognitivo — conhecimentos acumulados — objetos curriculares

24. Segundo Yves de La Taille, para Piaget, “o ser social de mais alto nível é aquele que consegue relacionar-se com seus semelhantes de forma equilibrada”. O autor destaca ainda que “as principais etapas do desenvolvimento das operações lógicas correspondem, de maneira relativamente simples, a estágios correlativos do desenvolvimento social”.

Tendo em vista o excerto acima, relate as afirmações da Coluna A às etapas do desenvolvimento cognitivo de Piaget apresentadas na Coluna B e marque a alternativa que apresenta a relação correta.

COLUNA A.

I- Nesse estágio, a criança tem extrema dificuldade em se colocar no ponto de vista do outro, fato que a impede de estabelecer relações de reciprocidade.

II- Nesse estágio, a criança raciocina de forma coerente, contanto que possa manipular os objetos ou imaginar-se nessa situação de manipulação.

III- Nesse estágio, a criança já é capaz de raciocinar sobre simples hipóteses.

IV- Nesse estágio, Piaget considera abusivo falar em real socialização da inteligência. Essa é essencialmente individual, pouco ou nada devendo às trocas sociais.

COLUNA B.

A- Estágio operatório formal.

B- Estágio pré-operatório.

C- Estágio sensório-motor.

D- Estágio operatório concreto.

a) I-B; II-D; III-A; IV-C.

b) I-B; II-A; III-D; IV-C.

c) I-D; II-A; III-C; IV-B.

d) I-D; II-C; III-A; IV-B.

25. De acordo com Celso Antunes, a indisciplina na escola quase sempre emana de três focos: a escola e sua estrutura, o professor e sua conduta e o aluno e sua bagunça. Segundo o autor, o primeiro foco é a própria escola, que muitas vezes contribui para a indisciplina devido a diversos fatores.

Em conformidade com as ideias do autor, assinale a alternativa incorreta sobre o que a escola deve transformar para prevenir e combater a indisciplina.

a) A elaboração de um horário escolar inteligente, que considere alternância entre diferentes áreas e atividades, contribui para o enfrentamento da indisciplina.

b) A manutenção de planejamentos repetitivos e burocráticos é recomendada porque garante estabilidade e diminui os focos de indisciplina na escola.

c) A escola deve definir regras disciplinares claras e coerentes, construídas democraticamente, para evitar a repressão desnecessária e reduzir conflitos entre seus membros.

d) É necessário organizar canais de comunicação normatizados entre alunos, professores, pais e direção, possibilitando diálogo e crítica em momentos adequados.

26. Segundo José Carlos Libâneo, os enfoques sobre o papel da didática variam conforme as tendências pedagógicas, destacando-se entre elas a tendência tradicional, a renovado-tecnicista e a sociopolítica.

Com base nessas formulações, assinale a alternativa correta acerca da tendência renovado-tecnicista.

a) O enfoque Renovado-tecnicista, inspirado numa concepção de sociedade centrada na produtividade, na eficiência e no rendimento, foi incorporado à Tendência Escolanovista como continuidade dela, difundindo-se nos organismos de ensino oficial e nas universidades.

b) O enfoque Renovado-tecnicista, embora já não afirme de modo tão intenso a primazia da recepção passiva por incorporar princípios Escolanovistas como atividade, interesse e relações humanas, valoriza sobretudo a dimensão formativa da autonomia discente e a flexibilidade dos métodos.

c) O enfoque Renovado-tecnicista é entendido como um conjunto de regras e preceitos: supõe-se uma matéria a ser ensinada devendo o aluno submeter-se aos métodos do professor, enfatizando preceitos normativos e disciplinares, típicos da Pedagogia Tradicional.

d) O enfoque Renovado-tecnicista é acentuado pelas Tendências Progressistas, sendo exacerbado nas versões Libertadora e Libertária, em alguns casos articulando-se com as Teorias Crítico-reprodutivistas, que reforçam sua ênfase emancipatória.

27. De acordo com Anísio Teixeira, o educador não pode ser reduzido à condição de mero técnico, no sentido usual e restrito da palavra. Para o autor, ao lado da informação e da técnica, o professor deve possuir uma clara filosofia da vida humana e uma visão delicada e aguda da natureza do homem, pois somente assim poderá atuar diante das complexidades da vida social contemporânea.

Tratando-se da reflexão do autor sobre o papel do professor, assinale a alternativa que justifica por que a atuação docente não pode restringir-se à mera aplicação técnica.

a) Porque o papel do educador consiste, principalmente, em aplicar métodos, regras e procedimentos previamente definidos, cabendo à filosofia apenas uma função decorativa na prática escolar.

b) Porque, embora o domínio técnico seja indispensável, o professor precisa articular esse conhecimento com a transmissão de informações de modo neutro, garantindo que sua prática mantenha coerência com os princípios da sociedade, sem formular interpretações sobre a vida humana.

c) Porque lidar com os problemas embarracosos do mundo moderno exige do educador mais do que domínio técnico: requer uma compreensão filosófica da existência humana, capaz de orientar a ação, a conduta e as decisões educativas diante das perplexidades da vida social.

d) Porque, ao possuir elevada especialização técnica, o professor garante automaticamente a formação dos melhores hábitos mentais e morais dos alunos,

prescindindo de qualquer reflexão filosófica sobre o sentido da educação e da vida humana.

28. O art. 2º da Lei n.º 13.146/2015 — Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência — define o conceito legal de pessoa com deficiência e estabelece os critérios para a avaliação biopsicossocial.

Com base no texto da lei, analise as afirmativas e indique a alternativa correta.

I- Considera-se pessoa com deficiência aquela que possui impedimento de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, capaz de reduzir suas habilidades, independentemente de fatores externos.

II- A deficiência deve ser compreendida na interação entre impedimentos e barreiras, que podem obstruir a participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

III- Quando necessária, a avaliação da deficiência será biopsicossocial e deverá ser realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar.

IV- A avaliação biopsicossocial incluirá elementos como impedimentos corporais, fatores socioambientais, fatores psicológicos, fatores pessoais, limitação no desempenho de atividades e restrição de participação.

V- O exame médico-pericial integrante da avaliação biopsicossocial poderá, conforme previsão legal, ser realizado mediante telemedicina ou análise documental.

- a) São verdadeiras apenas II, III e IV.
- b) São verdadeiras apenas II, III, IV e V.
- c) São verdadeiras apenas I, II e IV.
- d) São verdadeiras apenas I, III e V.

29. No livro Pensamento e Linguagem, Vygotsky destaca que a relação entre pensamento e palavra não é estática, mas um processo dinâmico. O autor afirma que o desenvolvimento dos significados das palavras acompanha as transformações do pensamento e do desenvolvimento infantil.

Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

a) A descoberta de que o significado das palavras evolui tira o estudo do pensamento e da linguagem de um beco sem saída. Os significados das palavras passam a ser formações dinâmicas e não já estatísticas, transformam-se à medida que as crianças se desenvolvem e alteram-se também com as várias formas como o pensamento funciona.

b) Para Vygotsky, a palavra exprime o pensamento como um espelho, funcionando como simples revestimento verbal de conteúdos mentais já definidos, de modo que a linguagem não interfere na organização e no desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.

c) O aspecto fonético da linguagem evolui no mesmo sentido e ritmo que o aspecto semântico, de modo que ambos constituem um sistema homogêneo e linear, com coincidência entre o desenvolvimento gramatical e o desenvolvimento dos significados.

d) A relação entre pensamento e palavra é estruturalmente fixa, pois os significados linguísticos são formados precocemente e permanecem estáveis ao longo do desenvolvimento, permitindo que a linguagem apenas reflita o pensamento já constituído.

30. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, (CNE/CP n.º 1/2004), estabelecem princípios orientadores para a ação dos

sistemas de ensino, escolas e professores. Entre eles, destacam-se a Consciência Política e Histórica da Diversidade e o Fortalecimento de Identidades e de Direitos, que fundamentam uma educação comprometida com a justiça e o combate ao racismo.

Com base no texto das Diretrizes , analise as afirmativas e aponte a alternativa devida.

I- À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na Nação Brasileira, sua história.

II- À desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, idéias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.

III- Ao rompimento com imagens negativas forjadas por diferentes meios de comunicação, contra os negros e os povos indígenas.

IV- Ao combate à privação e violação de direitos.

V- À neutralidade das relações étnico-raciais, assegurando que o ensino não interfira no debate político sobre desigualdade racial, de modo a preservar a imparcialidade pedagógica.

- a) São verdadeiras apenas I, III e V.
- b) São verdadeiras apenas I, II, III e IV.
- c) São verdadeiras apenas II, IV e V.
- d) São verdadeiras apenas I, II e IV.

31. Uma proposta pedagógica que utiliza os padrões geométricos do Tecido Kente, tradicionalmente produzido pelo povo africano Ashanti, de Gana, para o ensino de matemática é um exemplo de:

- a) Aprendizagem matemática exclusivamente concreta.
- b) Aprendizagem por Exercícios Estruturados.
- c) Aprendizagem matemática abstrata.
- d) Modelagem matemática.

32. Considerando-se o Campo do Ensino e da Aprendizagem da Matemática, marque a alternativa correta.

- a) A Educação Matemática Crítica adota o Paradigma do exercício como modelo didático.
- b) Na Etnomatemática, os cenários epistemológicos são tratados como semirrealidades, onde o discente realiza operações etnopadronizadas.
- c) Cenários para investigação são ambientes que convidam os alunos a explorar, questionar e explicar ideias matemáticas — convite que somente se concretiza como investigação se os próprios estudantes o aceitarem.
- d) Semirrealidade é um ambiente matemático concreto, inspirado no mundo real, mas desprovido de suas complexidades, que pode ampliar a comunicação investigativa entre professor e estudantes.

33. No âmbito do ensino e da aprendizagem da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- a) Um dos principais desafios na alfabetização de jovens e adultos consiste no fato de que esses sujeitos, diferentemente das crianças, não conseguem assimilar métodos

fônicos.

b) A transmissão linguística irregular acontece quando professores, mesmo dominando plenamente a língua, acabam ensinando-a de forma simplificada demais, levando os alunos a aprenderem errado; com o tempo, esses erros se acumulam e passam a caracterizar toda a comunidade de falantes.

c) A Psicogênese é um paradigma ancorado no método fônico.

d) As pesquisas de Emilia Ferreiro não constituem um método de alfabetização; inscrevem-se no quadro da investigação de base experimental, sendo realizadas sem intenção educativa, em contextos não escolares e em situações de interação individual ou em pequenos grupos com as crianças, por meio do método clínico.

34. O VAAR Educação, (Valor Aluno Ano Resultado), é um mecanismo de financiamento vinculado ao cumprimento de condicionalidades por estados e municípios. Analise as afirmativas e assinale a que não representa uma condicionalidade para recebimento desses recursos.

a) Provimento do cargo ou função de gestor escolar de acordo com critérios técnicos de mérito e desempenho ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados, previamente, em avaliação de mérito e desempenho.

b) Regime de colaboração entre Estado e Município para implementação do ICMS-Educação, distribuindo-o com base em critérios como melhoria da aprendizagem, aumento da equidade educacional e consideração de aspectos socioeconômicos dos estudantes.

c) Referenciais curriculares alinhados à Base Nacional Comum Curricular, aprovados nos termos do respectivo sistema de ensino.

d) Redução das desigualdades educacionais socioeconômicas e linguísticas medidas nos exames nacionais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica.

35. Tendo em vista a gestão democrática, analise as alternativas e assinale aquela que descreve, incorretamente, um de seus mecanismos de implementação.

a) Participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.

b) É assegurado aos estudantes, independentemente da idade, o direito de organização e participação em entidades estudantis, bem como no Conselho Escolar.

c) Participação dos profissionais da educação, sejam efetivos ou temporários, na elaboração do projeto pedagógico da escola.

d) O Conselho Escolar é um órgão consultivo composto pelo diretor da escola e por representantes das comunidades escolar e local, professores e especialistas da educação, servidores administrativos, estudantes, pais ou responsáveis.

36. Quando se trata de gestão pedagógica é correto afirmar que:

a) O coordenador pedagógico atua como formador de professores, estruturando seu trabalho em três pilares essenciais: o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes em conformidade com o currículo, a realização de formações continuadas contextualizadas e o apoio contínuo à prática docente — tanto no âmbito coletivo quanto individual.

b) O uso de indicadores na gestão pedagógica deve se limitar ao desempenho acadêmico dos alunos, sem incluir aspectos como comportamento, inclusão, satisfação da

comunidade escolar, equidade, cidadania, direitos humanos e valores.

c) De acordo com a legislação brasileira, a gestão pedagógica nas escolas públicas não possui a obrigatoriedade de promover um alinhamento curricular entre as diferentes etapas e componentes da Educação Básica.

d) A gestão pedagógica restringe-se ao planejamento curricular, sem envolver comunicação com famílias, mediação de conflitos ou participação da família na escola.

37. Acerca do Projeto Político-Pedagógico, (PPP), assinale a alternativa correta.

a) Enquanto o PPP define intenções, finalidades e ações pedagógicas, o Regimento possui caráter normativo e administrativo, por isso, não atua como instrumento direto de execução do PPP.

b) O PPP deve ser elaborado, prioritariamente, com base em indicadores quantitativos de desempenho, uma vez que esses dados objetivos orientam a prática pedagógica e garantem maior precisão e uniformidade ao planejamento escolar.

c) O termo “político” no PPP possui função retórica, uma vez que o documento trata de aspectos técnicos e administrativos da organização didático-pedagógica da escola, sem envolver escolhas relacionadas a projetos de formação social.

d) A Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da Educação Regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.

38. Referindo-se às práticas pedagógicas na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

a) Na Educação Infantil, especialmente, com crianças de quatro e cinco anos, é recomendável antecipar conteúdos do Ensino Fundamental, como Alfabetização e Letramento, para facilitar a transição entre as etapas.

b) As práticas pedagógicas na Educação Infantil têm como eixos centrais o brincar e as interações, que promovem aprendizagens essenciais ao desenvolvimento integral. Ao observar as brincadeiras e as relações entre crianças e adultos, é possível identificar expressões afetivas, mediação de frustrações, resolução de conflitos e construção da autorregulação emocional.

c) Práticas como alimentação, banho, troca de fraldas e organização do ambiente não são compreendidas como práticas pedagógicas, na Educação Infantil, pois são cuidados básicos obrigatórios e não têm relação com a intencionalidade educativa que organiza o currículo.

d) Na prática pedagógica, a transposição didática consiste em organizar as atividades escolares de forma que os estudantes tenham contato direto com o conhecimento acadêmico em sua forma original, garantindo que o cotidiano escolar se ajuste ao rigor científico.

39. Assinale a alternativa correta sobre tendências pedagógicas na prática escolar.

a) O foco da Pedagogia Libertadora é ensinar os estudantes a se libertarem de questões psicológicas individuais e internas.

b) O Tecnicismo Educacional é inspirado na Teoria Vigotskiana e na abordagem sistêmica do ensino.

c) Tanto a Pedagogia Montessoriana quanto a Piagetiana se enquadram na Tendência Liberal Renovada.

d) A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos, devido à sua perspectiva crítica, defende

que a didática tem um caráter meramente tecnicista, prescritivo e instrumental, sendo útil apenas para difundir conhecimentos científicos e não para auxiliar os estudantes a interpretarem e reelaborarem suas experiências de vida.

40. Analise os itens sobre ensino e aprendizagem e marque a alternativa correta.

- a) A Zona de Desenvolvimento Proximal de Vygotsky contrapõe-se às concepções de que o desenvolvimento é independente da aprendizagem, é pré-requisito para ela ou depende apenas da maturação biológica.
- b) A relação entre ensino e aprendizagem é mecânica: acontece espontaneamente e de forma independente das estratégias didáticas; se os docentes ensinam, ocorre aprendizagem.
- c) Wallon considera que as emoções são secundárias no processo de ensino-aprendizagem.
- d) Segundo Ausubel, aprendizagem significativa diz respeito ao significado atribuído pelos estudantes, no momento, independentemente do seu conhecimento prévio.

RASCUNHO

PROVA DISSERTATIVA.

Atenção! Esta folha destina-se ao rascunho da redação, ela deverá ser transcrita para o verso do cartão-resposta.

O Decreto n.º 12.391, de 28 de fevereiro de 2025, instituiu o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, com a finalidade de assegurar padrões adequados de aprendizagem e de desenvolvimento dos estudantes da Educação Básica, tem a finalidade de assegurar padrões adequados de aprendizagem e de desenvolvimento dos estudantes da Educação Básica e mitigar os impactos na oferta de serviços educacionais causados por eventos que gerem situação de emergência ou estado de calamidade pública reconhecidos pela União.

Uma das atribuições do Coordenador Pedagógico é planejar junto ao corpo docente, ações de supervisão no exercício de prática da docência com o objetivo de contribuir para melhoria do trabalho didático e metodológico dos professores. Tendo em vista essa atribuição e o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, produza um texto dissertativo/argumentativo destacando como subsidiar os professores para trabalharem com avaliação diagnóstica de caráter formativo, propondo estratégia de verificação, análise e compreensão dos níveis de aprendizagem e de desenvolvimento dos estudantes, consideradas as expectativas e os padrões definidos para os diferentes momentos da escolarização, com vistas a auxiliar a tomada de decisão desses docentes.

O texto deverá conter no mínimo 20, (vinte) linhas e no máximo 30, (trinta).

1

10

20

30